

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»  
(ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ГБОУ «Икшурминская кадетская  
школа-интернат имени Байкиева К.С.»  
протокол от 27.03.2026 № 7

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Икшурминская кадетская  
школа-интернат имени Байкиева К.С.»  
\_\_\_\_\_ И.И.Хасанов



**Отчет  
о самообследовании  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»**

**за 2025 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.»
Руководитель	Хасанов Ильнат Илшатович
Адрес организации	422066 Республика Татарстан Сабинский район село Старая Икшурма, ул. Ленина, дом 17
Телефон, факс	88436241642
Адрес электронной почты	ikshyrtmasaba@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	2013 год
Лицензия	№5968 выдана 06.02.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01140459 от 13.03.2015г.

Содержание образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» (далее – Школа) определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025 года. Школа также реализует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Старая Икшурма Сабинского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах, 33% обучающихся из других районов РТ и РФ.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов физической культуры, ИЗО, музыки и технологии.

Также существуют методические объединения классных руководителей и воспитателей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебные периоды: четверти.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 213 обучающихся.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные учебные планы.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре-октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 №03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- 2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;
- 3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первом классе в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагог принял достаточные меры и достиг хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В школе в 2025 году не было обучающихся детей из ДНР, ЛНР и Украины.

### **Прием иностранных граждан**

В приемной кампании 2025 года прием иностранных граждан не осуществлялся.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2025 году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байжиева К.С.» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 N 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 N 551).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 N 551)

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В актетакжесодержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

## **Профили обучения**

В 2025/26 учебном году обучающиеся 11 класса продолжают обучение в социально-экономическом профиле. Для обучающихся 10 класса открыт класс информационно-технологический. Данный профиль был выбран по результатам опроса будущих десятиклассников.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие ФАООП:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) от 24 ноября 2022 года.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью –2 (0.9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Один ребенок с ОВЗ находился на домашнем обучении во второй половине 2024-2025 учебного года.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и в 2025 году.

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года по четвергам проводится обязательные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются воспитатели.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Года защитника Отечества, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Трудовая деятельность»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школа-территория закона».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В 2025 году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» проведено 23 общешкольных мероприятия, 27 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих воспитателей: Ганиева Ф.Р. (5 класс), Мустафина И.И. (8 классы), Шавалиевой М.Г. (7 классы), Гилязиева А.Н. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, участниками СВО, тружениками тыла в годы ВОВ, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;

- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога из психолого –педагогической службы «Семицветик» Сабинского муниципального района Республики Татарстан;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2025 году продолжилась работа с государственной символикой: на еженедельных линейках по понедельникам перед уроками организовано поднятие флагов РФ, РТ и муниципалитета с исполнением гимнов РФ и РТ. Школьная знаменная группа продолжила свою деятельность в рамках модуля «Детские общественные объединения».

В 2025 году в рамках патриотического воспитания особое внимание уделялось подготовке и празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике РФ были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (виртуальные исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов, уроки мужества, посвященные юбилею Победы);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и муниципалитета и исполнением гимнов РФ и РТ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Во исполнение указа Президента РФ в школе в 2025 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и 80-летию Победы. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный в соответствии с республиканским планом основных мероприятий. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с обучающимися и родителями проводили патриотический блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Мероприятие, посвященное открытию Года защитника Отечества с обучающимися 1-4 классов и их родителями (февраль 2025 г.);

- Конкурс проектов «Память поколений» (май 2025 г.);

- Торжественное мероприятие с ветеранами и семьями участников СВО (май 2025 г.);

- Физкультурно-спортивное мероприятие «Готов к труду и обороне» (1-11 классы);

- Конкурс рисунка на асфальте «Победа глазами детей»;

- Акция «Бессмертный полк» (в онлайн-формате);

- Футбольный турнир среди отцов и детей, посвященный празднованию Дня отца;

- Мероприятие с ветеранами педагогического труда ко Дню добра и уважения (октябрь 2025 г.);

- Праздничный концерт, посвященный Дню матери (ноябрь 2025 г.);

- Комплексная профилактическая операция «Подросток - семья». Индивидуальные консультации;

- Проведение родительских собраний;

- Проведение мероприятий классными руководителями и воспитателями, посвященных Году защитника Отечества и юбилею Победы.

- Акция «80 шагов к Победе»;

- Проведение конкурса сочинений, научно-практических конференций;

- Конкурс военно-патриотических песен;

- Комплекс мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания (февраль, 2025).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе продолжает работу первичное отделение РДДМ «Движение Первых». В 2025 году в состав организации вошли 175 обучающихся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты первичного отделения реализовали проекты на школьном уровне: «Аллея Памяти» (посвященный 80-летию Победы), направленный на воспитание у школьников чувства патриотизма и разностороннее развитие личности, а также проект «Наши родники», направленный на формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения и благоустройство территорий родников.

Должность советника директора по воспитанию — такая должность продолжает успешно функционировать в школе в рамках всероссийского проекта «Навигаторы детства», входящего в федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Деятельность советника директора по воспитанию направлена на создание благоприятной воспитательной среды в школе. Он разрабатывает и координирует мероприятия, способствующие формированию гражданственности и патриотизма у школьников. Советник директора по воспитанию активно взаимодействует с педагогами, родителями и общественными организациями для реализации воспитательных целей. Важная часть его работы – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей и интересов учащихся. Он также занимается профилактикой негативных явлений в школьной среде, таких как буллинг и правонарушения. Советник директора по воспитанию оказывает поддержку ученическому самоуправлению, вовлекая школьников в принятие решений, касающихся их жизни в школе. Его работа помогает создать условия для гармоничного развития личности каждого ученика, способствуя его успешной социализации.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/2026 учебном году в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» продолжает реализовываться профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Школьный театр»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Хоккей», «Мини-футбол», «Бадминтон» «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы»);

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественно-научное («Лесные кадеты»);
- художественное («Музыка без границ», «Школьный театр», «Хореография»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Хоккей», «Мини-футбол», «Бадминтон» «Гольф», «Национальная борьба», «Борьба на поясах», «Шахматы», «Сумо»)
- техническое («БПЛА»)

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической направленности занимались 58 процентов обучающихся. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 7 процентов и составила 65 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости дальнейшего увеличения количества программ по этим направленностям.

В Школе продолжает работу объединение дополнительного образования «Школьный театр» (проект Минпросвещения). С 1 сентября 2025 года разработана обновленная программа дополнительного образования «Драмкружок». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2025/26 учебного года в кружке занимались 25 обучающихся 5-11 классов. Это 12 процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2025 года продолжает работу школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- бадминтон – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- гольф – 2 группы;
- мини-футбол – 4 группы;
- шахматы – 2 группы;
- хоккей – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии 2025/26 учебного года занято 182 обучающихся (82% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Во втором полугодии 2024/25 и первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Место	Руководитель
2025 год, февраль	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа-2025»	3 место	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И.
2025 год, февраль	Республиканская Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет	5 место	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И.
2025 год, 28 февраля по 1 марта	Чемпионат Республики Татарстан по борьбе «Сумо»	Минзянова Азалия – 1 место; Фалахова Алина – 2 место.	Набиуллин И.Н.
2025 год, март	Муниципальный этап Школьной волейбольной лиги	Юноши – 3 место; Девушки – 2 место.	Гарафиев И.А.
2025 год, март	Муниципальный чемпионат «Юный мастер»	Яшина Полина - 3 место;	Хасанова А.В. Закирова Л.Ф. Хасанов И.И.

		Хидиятуллина Айзира – 2 место; Мортгирсова Софья – 3 место	
2025 год, апрель	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису	3 место	Тимерханов А.А.
2025 год, апрель	Муниципальный этап Всероссийских военно-патриотических игр «Зарница 2.0.», сезон 2026 г.	младшая группа – 1 место; средняя группа – 1 место; старшая группа – 1 место.	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И.
2025 год, апрель	Зональный этап Всероссийских военно-патриотических игр «Зарница 2.0.», сезон 2026 г.	младшая группа – 4 место; средняя группа – 1 место; старшая группа – 1 место.	Ганиев Ф.Р. Мустафин И.И.
2025 год, апрель	Межрайонные соревнования по «Корэш»	Команда школы – 1 место	Хидиятуллин А.Н.
2025 год, май	Муниципальный этап Республиканских соревнований «Безопасное колесо»	3 место	Ганиев Ф.Р.
2025 год, август	Юнармейские военно-патриотические сборы Приволжского федерального округа «Гвардеец»	Рассохин Алексей, Сабилов Ильназ Общеконандное 4 место Республики Татарстан	Ганиев Ф.Р., Мустафин И.И.
2025 год, сентябрь	Всероссийская военно-тактическая игра на местности «Вперед, юнармейцы!», зональный этап	2 место	Ганиев Ф.Р., Мустафин И.И.
2025 год, ноябрь	Республиканские военно-спортивные игры «АЛГА-2025»	команда юношей – 1 место; команда девушек – 1 место.	Ганиев Ф.Р., Мустафин И.И.
2025 год, ноябрь	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Команда юношей - 3 место	Гарафиев И.А.
2025 год, декабрь	Республиканские военно-спортивные соревнования, посвященные в честь Дня Героев Отечества	Команда девушек – 2 место; Команда юношей – 2 место	Ганиев Ф.Р., Мустафин И.И.
2025 год, декабрь	Республиканская спартакиада «Лицеист года 2025»	Галимзянова Алсина – 3 место	Ганиев Ф.Р.
2025 год	Республиканская военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Средняя группа – 3 место	Ганиев Ф.Р., Мустафин И.И.
2024 год	Открытое Республиканское первенство по борьбе на поясах среди юношей и девушек 2007-2008 г.р., памяти Заслуженного работника ФК, Заслуженного тренера РТ Алмаса Талиповича Загруднинов	Фалахова Алина – 1 место	Набиуллин Ильфат Назипович

**Вывод:** программы дополнительного образования в 2025 году выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием сохранен на уровне 100 процентов. По сравнению с 2024 годом отмечается положительная динамика по увеличению доли обучающихся в технических кружках (на 2 процента). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось на высоком уровне, отмечена положительная динамика удовлетворенности.

### Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-интернат имени Байкиева К.С.» в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамены;
- разместила на сайте ГБОУ «Икшурминская кадетская школ-интернат имени Байкиева К.С.» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В Школе имеются бесконтактные термометры, пульсоксиметр.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 3. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189
	– начальная школа	48
	– основная школа	104
	– средняя школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного среднего, общего среднего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.**

	Количество учащихся	Успеваютна «5»		Успеваютна «4»-«5»		Неуспевают/ Неаттестованы*	
		Количество	%	Количество	%	количество / количество	% / %
<b>I ступень</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>12,5%</b>	<b>17</b>	<b>35,4%</b>		
в т.ч. 1 классы	9						
в т.ч. 2 классы	13	2	15,4%	7	53,8%		
в т.ч. 3 классы	11	2	18,2%	3	27,3%		
в т.ч. 4 классы	15	2	14,3%	7	50%		
<b>II ступень</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>1,9%</b>	<b>30</b>	<b>28,8%</b>	<b>10/0</b>	<b>9,6%/0%</b>
в т.ч. 5 классы	21			8	38,1%		

в т.ч. 6 классы	22			4	28,6%		
в т.ч. 7 классы	27			6	22,2%	4/0	14,8%/0
в т.ч. 8 классы	21			8	40%	6/0	30%/0
в т.ч. 9 классы	13	2	15,4%	4	30,7%		
III ступень	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>5,4%</b>	<b>10</b>	<b>27%</b>	<b>6/0</b>	<b>16,2/0</b>
в т.ч. 10 классы	18			6	33,3%	6/0	33,3/0
в т.ч. 11 классы	19	2	10,5%	4	21,1%		
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>189</b>	<b>10</b>	<b>5.3%</b>	<b>57</b>	<b>30%</b>	<b>16/0</b>	<b>8,4/0%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2024-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 3,5 % (в 2024-м – 16%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся основного общего образования, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,8 процента (в 2024-м был 28%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 процента (в 2024-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 15 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,4 % (в 2024-м было 4%).

## Результаты ГИА-2025

**Таблица 5. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	19
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	19

## ГИА в 9-х классах

### Основные результаты ОГЭ- 2025

13 обучающихся 9-го класса успешно прошли устное собеседование. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика. 13 обучающихся 9-го классов успешно завершили и получили аттестат об основном общем образовании, а Бикмухаметов Искандер, Галимзянова Алсина получили аттестат с отличием.

Предмет	2022			2023			2024			2025	
	ОО	район	РТ	ОО	Район	РТ	ОО	Район	РТ	ОО	Район
Русский язык	3,7	4,38	4,14	3,8	4,22	4,08	3,68	4,18	4,08	3,46	<b>3,92</b>
	1										

Математика	3,7 6	4,15	3,78	4	4,28	3,86	4,09	4,21	4,03	4,15	<b>4,19</b>
Физика	3,5	4	3,89	4	3,96	3,84	4	4,18	4,09	-	-
Информатика	3,8 6	4,11	3,68	3,92	4,13	3,74	3,88	4,04	3,82	3,8	3,88
Химия	-	-	-	4,5	4,85	4,57	4,33	4,56	4,44	4	4,79
География	4,1	4,32	4,14	4,6	4,69	4,17	3,83	4,16	4,15	4,57	4,49
Английский язык	-	-	-	4	4,80	4,54	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	4	4,31	4,06	3,5	4,55	4,31	4,75	4,42
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	4	4	4,01	4	4,43	4,08	-	-
Обществознание	-	-	-	3,88	4,16	3,74	3,6	3,92	3,61	3,25	3,95
Родной язык (тат.)	3	4,65	4,05	4	4,66	4,44	-	-	-	-	-

### Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9а классе

№	Ф.И.О. уч-ся	1 (сжатое изложение)	2 - 12(тесты)	13.3(сочинение-рассуждение)	КГ1-КГ4,ФК1	Балл	Оценка
1	Белов Роман Артёмович	4	11	5	6+1	27	4
2	Бикмухаметов Искандер Ильдусович	6	11	7	9+1	34	5
3	Габидуллин Сайдаш Анасович	5	8	7	5+1	26	3
4	Галимзянова Алсина Алмазовна	6	10	7	10+1	34	5
5	Гарифуллина Зарина Раилевна	4	10	7	7+1	29	4
6	Давлиев Рустем Рафисович	6	11	5	8+0	30	4
7	Зиганшин Ильяс Динарович	4	11	6	4+1	26	3
8	Игнатьев Данил Васильевич	4	11	7	4+1	27	3
9	Назмутдинов Марсель Радикович	6	11	6	5+1	29	3
10	Сабирова Карина Булатовна	6	11	6	3+1	27	3
11	Сабиров Ильназ Ильсурович	6	11	7	2+1	27	3
12	Трофимов Николай Геннадьевич	6	10	7	7+1	31	4

13	Хайруллина Зарина Илдусовна	6	10	7	10+1	34	5
----	-----------------------------------	---	----	---	------	----	---

Всего в классе - 13 учеников  
Средний балл –29  
Успеваемость – 100%  
Оценки: «5»-3  
«3»-6

Принимали участие-13  
Средняя оценка-4  
Качество –54%  
«4»-4  
«2»--

Анализ:

#### Часть 1 (сжатое изложение)

К написанию сжатого изложения приступили 100% учащихся, с заданием справились все ученики. Максимальное количество баллов по данной части ГИА (6 баллов) набрали 8 учащихся. У Габидуллина С.- 5 баллов. Наименьшее количество баллов ( 4) набрали Зиганшин Д., Белов Р.и Игнатъев Д.и Гарифуллина З.

Не все ученики умеют передать основное содержание прослушанного текста лаконично и сжато, некоторые ученики упустили одну важную для восприятия текста микротему. Умеют применять несколько приёмов сжатия текста. Но в работах наблюдаются случаи, когда ученики применили приёмы сжатия текста, однако не использовали их на протяжении всего текста.

#### Часть 2 – тестовые задания

Тестовые задания с выбором ответа (2-12 ) на 100% (11б.) выполнили 8 учащихся. Габидуллин С..набрал 8 из 11. У остальных учащихся -10 баллов.

#### Часть 3 – 13.3 (сочинение –рассуждение )

С этой частью аттестационной работы на 100% ( 7 баллов) справились 8 учащихся. Наименьшее количество баллов (5) набрали Белов Р.и Давлиев Р.. Остальные ученики по критериям части набрали 6 баллов. Не все ученики умеют верно объяснять содержание цитаты, допускают ошибок в интерпретации ,но правильно приводят 1 пример-аргумент, соответствующий объяснению содержания высказывания. Некоторые из них не смогли привести убедительный 2-й пример-аргумент и потеряли 1 балл.

#### Практическая грамотность учащихся

Состояние практической грамотности оценивается 12 баллами. В соответствии со всеми нормами самостоятельное речевое высказывание никто не смог написать .Но есть учащиеся, набравшие 11 баллов: Хайруллина З., и Галимзянова А.10 баллов- у Бикмухаметова И. Остальные учащиеся набрали от 3 до 8 баллов. Больше всего допущено ошибок, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами. По фактической точности письменной речи 1 балл получили все учащиеся кроме Давлиева Р. У Давлиева-0 баллов.

#### Вывод

Анализ полученных результатов показывает, что большинство учащихся успешно справились с заданием 13.3 (сочинение-рассуждение).

При выполнении тестов учащиеся допустили немного ошибок.

С заданием 1( сжатое изложение)учащиеся справились тоже неплохо.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. Из анализа работ видно ,что орфографические, пунктуационные и грамматические умения сформированы в достаточной степени только у 7 учащихся, а уровень речевых умений выше.6 учащихся: Габидуллин С.(26б.),Зиганшин И.(26б.),Игнатъев Д.(27б.),Назмутдинов М.(29б.),Сабилов И.(27б.),Сабилова К (27б.)набрали количество баллов, соответствующее оценке«4».Но из-за недостаточного количества баллов по грамотности(меньше 6)получили «3».

#### Анализ выполнения государственной итоговой аттестации по математике

Участвовали - 13 учеников (100%)

Выполнили на «5» - 2, «4» - 11

Качество: 100 % . Успеваемость: 100 %

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Вариант	Модуль	Первичный балл	Оценка
1	Белов	Роман	Артемович	+++++++-- +++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	34 9	5	17	4
2	Бикмухаметов	Искандер	Ильдусович	+++++++ +++	2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)0(2)	36 0	9	28	5
3	Габидуллин	Сайдаш	Анасович	+++++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	34 9	5	19	4
4	Галимзянова	Алсина	Алмазовна	+++++++ +++	2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)0(2)	34 9	9	29	5
5	Гарифуллина	Зарина	Раилевна	+++++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	34 9	5	19	4
6	Давлиев	Рустем	Рафисович	+++++++ +++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	30 4	5	21	4
7	Зиганшин	Ильяс	Динарович	+++++++--+--+--+ +	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	32 8	4	15	4
8	Игнатьев	Данил	Васильевич	+++++++ +++++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	30 4	5	18	4
9	Назмудинов	Марсель	Радикович	+++++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	32 7	5	19	4
10	Сабиров	Ильназ	Ильсурович	+++++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	35 4	5	19	4
11	Сабирова	Карина	Булатовна	+++++++ +--+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	36 0	4	18	4
12	Трофимов	Николай	Геннадьевич	+++++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	36 0	5	19	4
13	Хайруллина	Зарина	Илдусовна	+++++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	34 9	5	19	4
							5	20	4

СПЕЦИФИКАЦИЯ		Выполнил	Процент выполнения
<b>Модуль "Алгебра"</b>			
1	Решать несложные практические расчетные задачи	13	100%
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот	13	100%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	100%
4	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	13	100%

5	Решать несложные практические расчетные задачи	13	100%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	100%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений.	12	92%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	12	92%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	12	92%
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики .	13	100%
11	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.	12	92%
12	Уметь выполнять вычисления прогрессии.	13	100%
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений	13	100%
14	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	12	92%
<b>Модуль "Геометрия"</b>			
15	Решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	13	100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	100%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	100%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	92%
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	100%
<b>Модуль "Алгебра"</b>			
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	3	23%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	15%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	15%
<b>Модуль "Геометрия"</b>			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	15%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	15%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%

Как видно из таблицы учащиеся прекрасно справились с выполнением государственной итоговой аттестацией.

## Анализ ОГЭ по географии 9 класс

Клас с	Ф.И.О. учителя	Сдавал и экзамен	Оценки				Успеваемост ь	Качеств о знаний	Средни й балл оценки	Максимальны й балл по ОГЭ/выполнен о
			5	4	3	2				
9	Кабири а Г.С.	7	4	3	0	0	100%	100%	4,57	31/31

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнут ым ответом	Первичный	Оценка экзамен.	Годовая оценка
1	Белов	Роман	Артемови ч	-+++++----- +++++	2(2)0(1)1(1 )	28	5	3
2	Бикмухаме тов	Исканд ер	Ильдусов ич	+++++----- +++++	2(2)1(1)1(1 )	31	5	5
3	Габидулли н	Сайдаш	Анасович	+++++----- +++++-----	2(2)1(1)0(1 )	27	5	4
4	Давлиев	Рустем	Рафисови ч	+-+----- ++++	2(2)1(1)1(1 )	23	4	5
5	Зиганшин	Ильяс	Динарови ч	+++++----- +-+	0(2)0(1)0(1 )	19	4	3
6	Игнатъев	Данил	Василеви ч	+++++----- ---+	2(2)0(1)0(1 )	23	4	3
7	Трофимов	Никола й	Геннадьев ич	+++++----- +++++	2(2)1(1)1(1 )	30	5	4

Как видно из таблицы, 5 ученика повысили, 1 из учеников подтвердили свой результат, 1 понизил. При подробном рассмотрении по задания следующие показатели:

В тестовой части допущены ошибки в заданиях:1,3,6,9,10,13,14,15,17,18,20,21,25. В заданиях с развернутым ответом 12,28,29 тоже есть упущения.

**1)Задание 1.** 1 ученик ответил неправильно. В этом задании проверяется умение представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли. Базовый уровень сложности.

**2) Задание 3.** 1 ученик ответил неправильно. В этом задании проверяется умения Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах. Повышенный уровень сложности.

**3) Задание 6.** 1 ученик ответил неправильно. Задание на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Базовый уровень сложности.

**4) Задание 7** 1 ученик ответил неправильно. Задание 7, на определение географических координат, проверяет умения овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Повышенного уровня сложности.

**5)Задание 9, 10-** не ответил 1 ученик. Где проверяется овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Базовый уровень.

6) **Задание 12.** Неполный ответ, у 1 го ученика. Задание на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. Повышенный уровень.

7) **Задание 17.** Несправились 6 учеников. Проверяются умения использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

8) **Задание 21.** Несправились 6 учеников. Задание на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

9) **Задание 28.** Не выполнили 4 ученика. В 28 задании нужен развернутый ответ, вопрос базового уровня сложности. Где проверяются знания по темам: «Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Учащиеся плохо освоили этот материал.

10) **Задание 29** с развернутым ответом, где высокой уровни сложности, не выполнили 7 учеников. Здесь проверяются элементы Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Учащиеся не правильно ответили на вопрос.

**Выводы:** ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено, качество-100%. Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

**Рекомендации:**

1.В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России» : «Природа России», «Население России», «Климат России», «Особенности ГП России», «Материки и океаны» : «Тектоническое строение и геология», «Географические координаты», «План и карта».

3.Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.

**Анализ результатов ОГЭ по химии 9 класса**

Выпускница хорошо справилась с первой частью КИМа, ошибок не допустила. Во второй части выполнила все задания, но частично правильно только 22 и 23 задания. Экспериментальную часть выполнила но с ошибками.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что обучающиеся:

- Не смогла написать схемы уравнений химических реакций по цепочке превращений;
- Не сумела написать реакции и указать признаки во второй части КИМа;
- Допустила ошибки при выполнении задания с ОВР во второй части КИМа;

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Общее кол-во баллов	оценка
Гарифуллина Зарина	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2	27	4

### Система оценивания ОГЭ по химии в 2025 году:

- Часть 1** содержит 19 тестовых заданий с кратким ответом. Задания этой части оцениваются в 24 балла.
- Часть 2** включает 3 задания, требующих развернутого ответа, а также 1 экспериментальное задание. Задания этой части оцениваются в 9 и 5 баллов соответственно.

**Максимальный первичный балл** за выполнение всей работы — 38, минимальный — 10. Тестовая часть проверяется автоматически, вторая часть экзамена проверяется двумя экспертами, и в случае спора балл выставляется в пользу ученика.

### Баллы за задания:

- Задания 1–5, 7–9, 11, 13–16, 18 и 19 оцениваются в 1 балл.
- Задания 4, 9, 10, 12 и 17 оцениваются в 2 балла.
- Задания 20–22 оцениваются в 3 балла.
- Задание 23 оценивается в 5 баллов.

### Выполняемость по заданиям

№ задания	Тип задания	Макс. балл	Получено баллов	Выполнение
1	Базовое (атомы, элементы)	1	1	✓ 100%
2	Периодический закон	1	1	✓ 100%
3	Классификация веществ	1	1	✓ 100%
4	Химические свойства (база)	2	2	✓ 100%
5	Множественный выбор (новый формат)	1	1	✓ 100%
6	ОВР	1	1	✓ 100%
7	Расчёты (моль, масса)	1	1	✓ 100%
8	Эксперимент (база)	1	1	✓ 100%
9	Реакции ионного обмена	2	2	✓ 100%
10	Генетическая связь (новый формат)	2	2	✓ 100%
11	Термохимия	1	1	✓ 100%

№ задания	Тип задания	Макс. балл	Получено баллов	Выполнение
12	Качественные реакции	2	2	✓ 100%
13	Растворы	1	1	✓ 100%
14	Скорость реакции	1	1	✓ 100%
15	Электролиз	1	1	✓ 100%
16	Органическая химия (база)	1	1	✓ 100%
17	Изомеры/гомологи	2	2	✓ 100%
18	Химия в жизни	1	1	✓ 100%
19	Эксперимент (анализ данных)	1	1	✓ 100%
20	ОВР	3	0	✗ 0%
21	Цепочка химических превращений	3	0	✗ 0%
22	Расчетная задача	3	1	✓ 33%
23	Экспериментальное задание	5	2	✓ 40%

Исходя из анализа результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод о том, что выпускница написала экзамен на хорошие баллы, получила прогнозируемую оценку. Далее показана таблица общих результатов пробных экзаменов, которые были проведены в школе.

### Общий анализ результатов

	Гарифуллина З.
Сентябрь	2 (5 б)
Октябрь	3 (10 б)
Ноябрь	3 (14 б)
Декабрь	3 (12 б)
Январь	3 (13 б)
Февраль	3 (19 б)
Март	4 (23 б.)
Апрель	4 (21 б)
Май	4 (25 б.)

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что Гарифуллина Зарина в первом учебном полугодии очень мало выполняла варианты, не изучала выданный теоретический материал, во втором полугодии начала дополнительно заниматься, всегда посещала консультации, подходила с вопросами, особенно старалась всегда выполнять экспериментальную часть КИМа, из-за этого хорошо запоминала свойства неорганических соединений. Прогнозируемая оценка у Гарифуллиной Зарины: «4», она написала ОГЭ на оценку «4».

Общий вывод: Для выпускницы 9 класса было сложно выполнять задания, где необходимо писать схемы уравнений химических реакций, решать задания с ОВР и указывать признаки химических реакций. Она допустила много ошибок во второй части КИМа. Выпускница на среднем

посещения консультаций, по самостоятельной подготовки обучающихся можно сказать, что выпускница получила соответствующую оценку. .

### Анализ результатов ОГЭ по биологии.

Качество: 100%

Успеваемость:100%

Средний оценочный балл: 4,75

Средний первичный балл: 38

### Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 13 баллов

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	балл	оценка
1.Белов Роман Артемович	1	1	-	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	3	0	2	39	5
2.Гарифуллина Зарина Раилевна	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	3	43	5
3.Назмутдинов Марсель Рафикович	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	45	5
4.Хайруллина Зарина Илдусовна	1	1	1	1	1	1	2	-	1	0	1	-	3	-	-	2	1	0	1	1	2	0	0	3	1	2	26	4

По результатам анализа работ учеников выяснилось, что все учащиеся, кроме Хайруллиной З.И. справились с заданиями первой части. Хайруллина З.И. не смогла правильно решить задания 8,10,12,14,15,18.

### Темы :

8.Определение структуры объекта 10. Пропущенные термины и понятия из числа предложенных  
12.Оценка правильности биологических суждений 14.Признаки строения организма человека  
15.Особенности организма человека 18. Установление соответствия. Организм человека

Вторая часть заданий оказалась сложнее для учащихся. 50% учащихся не справились с заданиями 22,23.

### Темы:

22.Объяснение роли биологии в современном мире; 23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений.

При подготовке к ОГЭ по биологии каждую неделю проводились консультации. Каждый месяц проходили школьные пробные экзамены, чтобы проверить уровень подготовленности учащихся к ОГЭ.

Выпускники показали очень хороший результат освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом уровне.

### Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- Продолжить в учебном процессе 2025-2026 учебного года, развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена.
- 

### Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

#### 1. Основные результаты ОГЭ по предмету

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

Баллы учеников :

1. Галимзянова А. – 30 б.
2. Зиганшин И. – 18 б
3. Сабиров И.- 17б
4. Сабирова К.– 17 б.

Количество участников ОГЭ не преодолевших минимальный порог – 0.

Средний балл по школе – 3.

#### 2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Задания представляют следующие разделы курса:

- «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4),
- «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),
- «Социальная сфера» (задания 10, 11),
- «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14),
- «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Больше всего ошибок было допущено в заданиях с развернутым ответом. Сложными для



родителями и классных часов, ведения чатов и сайта школы, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024-2025 учебном году в 11-ом классе обучались 19 обучающихся. По итогам года решением педагогического совета в 2025 году все обучающиеся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ

### Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	2020			2021			2022			2023			2024			2025		
	О О	Рай он	РТ	О О	Рай он	РТ	О О	Рай он	РТ	О О	Рай он	РТ	О О	Рай он	РТ	О О	Рай он	РТ
Русский язык	61,15	77,63	74,67	58	75,22	74,7	62,4	75,73	72,82	53	75,26	72,01	57,16	70,19	67,3	56,57	66,62	65,05
Математика (П)	49,2	67,46	59,5	63	71,18	61,47	68,6	75,52	64,6	64	73,4	62,52	63,9	77,12	71,2	64,6	73,80	68,68
Математика (Б)	-	-	-	-	-	-	4,5	4,74	4,39	4	4,69	4,32	4,5	4,62	4,24	4,2	4,58	4,27
Физика	47,5	61,63	60,03	39	61,67	59,39	54	62,18	59,3	-	-	-	51	66,20	68,4	55,4	56,88	63,94
Информатика	-	-	-	-	-	-	64	77	67,87	60	69,35	63,96	-	-	-	52,5	69,91	60,54
Химия	44	62,96	59,16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	76,71	69,43
География	-	-	-	-	-	-	68	68	62,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	45,66	55,82	56,13	-	-	-	38	62,32	56,7	-	-	-	-	-	-	42,25	-	61,24
Литература	-	-	-	-	-	-	82	66,83	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	69,62	60,60	-	-	-	28	66,33	60,91
Обществознание	45,67	70,21	63,41	53	68,79	59,39	64	74,59	67	36	69,19	61,09	57,5	65,67	60,3	52,14	65,35	57,05

### Сведения о высокобалльниках

Предметы	2021		2022		2023		2024		2025	
	80 и более	80 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более	80 и более	90 и более
Русский язык	1	1	1	-	0	0	0	0	0	1
Математика (П)	1	1	-	-	0	0	0	0	1	0
Физика	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Информатика	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0

Литература	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0

### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Всего учеников – 19

Самый высокий балл – 91

Самый низкий балл – 3

Ср. балл – 57

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19 уч-ся	8	42	3	16	4	21	3	16	1	5
Успеваемость										100%
Средний балл										57

### Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий.

№	Предметный результат	Максимальный балл	Результат (баллы по классу)	% соотношение (по классу в целом)
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	3	16%
1	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	15	79%
2	Лексическое значение слова	1	9	47%
4	Орфоэпические нормы(постановка ударения)	1	17	89%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	9	47%
6	Лексические нормы	1	17	89%
7	Морфологические нормы(образование форм слова)	1	18	95%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2	14	74%
9	Правописание корней	1	10	52%
10	Правописание приставок	1	10	52%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	1	5	26%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	3	16%
13	Правописание НЕ и НИ	1	9	47%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	6	32%
15	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	1	9	47%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	9	47%

17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	11	58%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	8	42%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	12	63%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	12	63%
21	Пунктуационный анализ	1	6	32%
22	Языковые средства выразительности.	2	15	79%
23	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	12	63%
24	Функционально-смысловые типы речи.	1	2	11%
25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	12	63%
26	Средства связи предложений в тексте.	3	7	37%

## 27. Сочинение. Сочинение написали все ученики

№п/п	Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Максимальный балл	Ученики, не справившиеся с требованиями и критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	Ученики, справившиеся с заданием частично	Ученики, справившиеся с заданием полностью (получившие все баллы из возможных)
1	К1	Определение авторской позиции по указанной проблеме исходного текста	1	0	0	19 (100%)
	К2	Комментарий к позиции автора по указанной проблеме	3	0	14(74%)	5 (26%)
	К3	Аргументация экзаменуемым собственным мнением	2	1(5%)	8(42%)	10(52%)
	К4	Фактическая точность речи	1	4(21%)	0	15(79%)
	К5	Логичность речи	2	0	7(37%)	12(63%)
	К6	Соблюдение этических норм	2	0	0	19(100%)

	<b>К7</b>	Соблюдение орфографических норм	<b>3</b>	<b>2(11%)</b>	<b>12(63%)</b>	<b>5 (26%)</b>
	<b>К8</b>	Соблюдение пунктуационных норм	<b>3</b>	<b>9(47%)</b>	<b>9(47%)</b>	<b>1(5%)</b>
	<b>К9</b>	Соблюдение грамматических норм	<b>3</b>	<b>2(11%)</b>	<b>12(63%)</b>	<b>5(25%)</b>
	<b>К10</b>	Соблюдение речевых норм	<b>3</b>	<b>2(11%)</b>	<b>13(68%)</b>	<b>4(21%)</b>

**1. Наиболее проблемными темами в выполнении заданий тестовой части оказались:**

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Функционально-смысловые типы речи

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Ни одно тестовое задание учениками на 100% не выполнено. Процент выполнения задания № 7 (морфологические нормы речи) – 95. Задания № 4 (орфоэпические нормы речи) и № 6 (лексические нормы речи) выполнены на 89%.

**2. Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:** Соблюдение пунктуационных норм речи

Фактическая точность речи

1 ученица сочинение написала на максимальные 22 балла, 3 ученика набрали 19 баллов из 22. Самый низкий балл при написании сочинения – 8.

Для успешной подготовки выпускников к государственному экзамену в ходе учебного года 2 раза в неделю проводились групповые консультации по предмету. Для отдельных учащихся проводились индивидуальные консультации. Первое пробное тестирование показало, что есть группа «риска», поэтому дальнейшая работа была направлена на её ликвидацию. Был проведён тщательный анализ пробного экзамена, и на его основе была спланирована и проводилась дальнейшая подготовка к экзамену. Однако у большинства учащихся не было мотивации к более высоким результатам, ученики не старались.

Если средний балл на первом пробном экзамене был 45, а успеваемость 89%, то на выпускном экзамене показатели немного улучшились: средний балл -57, успеваемость -100%. При проявлении усидчивости и старания средний балл мог быть больше: потенциал у некоторых учеников был, не было мотивации и старания.

Вывод: итоговую государственную аттестацию по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы успешно прошли все 19 выпускников.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:**

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 20245 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Ввести в систему уроков исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Анализ выполнения ЕГЭ по математике учащимися 11 класса ( профильный уровень).**

Участвовали 9 учеников

Средний балл -64,7

Успеваемость - 100%

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	балл
	Кол-во	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	4			

1	Авдеев	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	52	
2	Ахметханов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	0	19	84
3	Гордеева	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	52	
4	Латыпов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	70	
5	Мухаметзянов	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	64	
6	Мухаметшин	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	58	
7	Николаев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	70	
8	Нуриев	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	58	
9	Фархуллина Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	14	74	

Обозначение	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Выполнили	Процент выполнения
1	Уметь решать задачу по планиметрии	Б	9	100
2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	9	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами по стереометрии	Б	8	89
4	Уметь решать задачи по началам теории вероятности	Б	9	100
5	Уметь решать задачи по вероятности сложных событий	П	8	89
6	Уметь решать простейшие уравнения	Б	9	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	7	78
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования с производными и первообразной	Б	8	89
9	Уметь решать задачи с прикладным содержанием	П	8	89
10	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни( текстовая задача)	П	6	67
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	8	89
12	Уметь находить наибольшее и наименьшее значение функций	П	7	78
13	Уметь решать уравнения	П	3/1	33/111
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами( стереометрическая задача)	П	0	0
15	Уметь решать неравенства	П	1	11
16	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (финансовая математика)	П	2	22
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами( планиметрическая задача)	П	1	11
18	Уметь решать уравнения и неравенства с параметром	В	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0

Как видно из таблицы ,учащиеся решили задания ЕГЭ по математике, прошли порог. Допустили ошибки в заданиях № 3,5,7,8,9,10,11,12,13,15. Не приступали к заданиям № 14,17-19. В целом, анализируя результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, можно сделать вывод

Лучший результат показал Ахметханов Ильнар.

### Анализ выполнения ЕГЭ по математике учащимися 11 класса ( базовый уровень).

Участвовали 10 учеников

Из них на « 4» -8

«5» - 2

Средний балл -4,2

Успеваемость - 100%

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Первичный балл	оценка	
	Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	Асанова	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	12	4	
2	Галимзянов	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15	4
3	Гатауллин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	15	4
4	Гаянов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	13	4	
5	Закирова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	5
6	Михайлов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	15	4	
7	Муртазин	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	14	4	
8	Семенова	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	12	4	
9	Сидоров	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	4	
10	Фархулина Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	5

№	Задания	выполнили	Процент выполнения
1	Простейшие текстовые задачи	10	100
2	Размеры и единицы измерения	10	100
3	Чтение графиков и диаграмм	10	100
4	Преобразования выражений	7	70
5	Начала теории вероятностей	10	100
6	Выбор оптимального варианта	9	90
7	Анализ графиков и диаграмм	10	100
8	Анализ утверждений	10	100
9	Задачи на квадратной решетке	10	100
10	Прикладная геометрия	8	80
11	Прикладная стереометрия	2	20
12	Планиметрия	5	50
13	Задачи по стереометрии	9	90
14	Вычисления	6	60
15	Простейшие текстовые задачи	10	100
16	Вычисления и преобразования	3	30
17	Простейшие уравнения	6	60
18	Неравенства	5	50
19	Числа и их свойства	9	90
20	Текстовые задачи	1	10

21	Задачи на смекалку	3	30
----	--------------------	---	----

Как видно из таблицы ,учащиеся решили задания ЕГЭ по математике, прошли порог.

Допустили ошибки в заданиях № 4,6,10,11,12,14,16,17,18,20,21.

В целом, анализируя результаты ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод учащиеся усвоили материал на хорошем уровне.

Хорошие результаты показали Закирова Иделия, Фархуллина Диля.

### Анализ результатов ЕГЭ по химии 11 класса

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Итого	Вторичный балл
Гагаулин Чингиз	1	1	-	1	-	0	0	0	-	1	-	-	1	1	1	1	1	-	1	1	-	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	8	46
Закирова Иделия	1	1	-	1	-	2	0	0	1	-	-	-	0	0	-	-	1	1	1	1	-	0	0	0	1	1	1	-	0	0	0	0	0	0	1	4	40

### Выполняемость по заданиям

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Макс. балл за выполнение задания	Процент выполнения
<b>Часть 1</b>				
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов ( <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны.	Б	1	100%
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины закономерности изменения свойств элементов в их соединениях по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	Б	1	100%

3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления	Б	1	0%
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Веществомолекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки	Б	1	100%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	Б	1	0%
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	П	2	50%
7	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	0%
8	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	П	2	0%
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	П	1	50%
10	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	Б	1	50%
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.	Б	1	0%

	Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. $\sigma$ - и $\pi$ -связи. $sp^3$ -, $sp^2$ -, $sp$ гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей			
12	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	П	1	0%
13	Химические свойства жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	Б	1	50%
14	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводов при синтезе органических веществ. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	П	2	50%
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	50%
16	Генетическая связь между классами органических соединений	П	1	50%
17	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	Б	1	50%
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	50%

19	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	Б	1	100%
20	Электролиз расплавов и растворов солей	Б	1	100%
21	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	Б	1	0%
22	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	П	2	50%
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	2	50%
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ	П	2	0%
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	Б	1	50%
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	Б	1	50%
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	Б	1	50%

28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	Б	1	0%
Часть 2				
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	В	2	0%
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	В	2	0%
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	В	4	0%
32	Генетическая связь между классами органических соединений	В	5	0%
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	В	3	0%
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»	В	4	0%
Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 17; П – 11; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 минут)				

Исходя из анализа результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод о том, что выпускники написали экзамен на удовлетворительные баллы. Далее показана таблица общих результатов пробных экзаменов, которые были проведены в школе.

### Общий анализ результатов

	Гатауллин Чингиз	Закирова Иделия
Сентябрь	36	36
Октябрь	39	40
Ноябрь	Б	39
Декабрь	38	42
Январь	39	39
Февраль	49	40
Март	51	46
Апрель	46	42
Май	52	44

## Общий анализ

- **Минимальный порог** (13 первичных баллов) преодолен обоими учениками.
- **Критические проблемы:**
- **Часть 2 (высокий уровень)** — выполнена на **0–10%** (максимум 2 балла из 20).
- **Задания 6–9, 24 (неорганика), 12–16 (органика)** — низкая выполнимость (0–50%).
- **Расчётные задачи (26–28, 33–34)** — практически не решены

## Индивидуальный анализ

### 1. ГАТАУЛЛИН ЧИНГИЗ ВАЗИХОВИЧ

Первичный балл: 18 | Тестовый балл: 46 |

#### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

- ✓ **Базовые задания (1–4, 19–20)** — 100% выполнение.
- ✓ **Задания 22–23 (химическое равновесие)** — 2 балла из 4.
- ✓ **Задание 13 (белки, углеводы)** — 1 балл.

#### СЛАБЫЕ МЕСТА:

##### ✗ Неорганическая химия:

- Задания 6–8 (свойства металлов/неметаллов) — **0 баллов.**
- Задание 24 (эксперимент) — **0 баллов.**

##### ✗ Органическая химия:

- Задания 11–12 (теория строения, реакции) — **0 баллов.**
- Задание 16 (генетическая связь) — **1 балл из 2.**
- ✗ **Часть 2 (29–34)** — **3 балла из 20** (только задания 31–32)

### 2. ЗАКИРОВА ИДЕЛИЯ ДАНИЛОВНА

Первичный балл: 14 | Тестовый балл: 40 |

#### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

- ✓ **Базовые задания (1–2, 4, 19–20)** — 100% выполнение.
- ✓ **Задание 6 (свойства элементов)** — 2 балла из 2.
- ✓ **Задания 25–27 (прикладная химия, расчёты)** — 3 балла.

#### СЛАБЫЕ МЕСТА:

##### ✗ Неорганическая химия:

- Задания 7–8 — **0 баллов.**
- Задание 24 (эксперимент) — **0 баллов.**

##### ✗ Органическая химия:

- Задания 11–15 — **0 баллов** (кроме задания 14 — 1 балл).
- ✗ **Часть 2 (29–34)** — **0 баллов.**

Общий вывод: Для выпускников 11 класса было сложно выполнять задания второй части КИМа, в первой части задания по химическим свойствам органических и неорганических веществ. По графику посещения консультаций, по самостоятельной подготовки обучающихся можно сказать, что выпускники получили соответствующие баллы.

## Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2024-2025 уч. года

Количество учащихся: 4

Качество: 0%

Успеваемость: 75%

Средний балл: 42

## Выполнение элементов экзаменационной работы:

ФИ О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Пер вич ный бал л	Вто рич ный бал л	
1.Ас анов а Соф ия	1	1	1	-	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16	38
2.Га таул лин Чин гиз	1	0	1	1	-	0	1	0	1	0	2	1	2	-	2	2	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	23	50	
3.За кир ова Иде лия	-	1	1	-	-	0	0	0	-	0	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	23	50	
4.М иха йло в Кир илл	-	1	-	-	-	1	0	0	-	0	1	2	-	0	1	0	1	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	13	31	

Учащиеся очень плохо справились с заданиями ЕГЭ по биологии. Михайлов Кирилл не смог преодолеть минимальный порог. Кирилл слабоуспевающий ученик. Ему с трудом удается запомнить и усвоить материал. Индивидуальная работа с этим ученикам велась. Задания выполнял с трудом.

Повторение необходимого материала и разбор заданий начали с 10 класса. На протяжении учебного года учителем биологии на соответствующем уровне проводились консультации по подготовке к экзамену, в конце каждого месяца проходил пробный экзамен и составлялся мониторинг.

Учащиеся не справились с заданиями 8,10,23,26,27.

#### **Темы:**

- 8.Клетка, организм
- 10.Многообразие организмов
- 23.Выводы по результатам эксперимента
- 26.Общебиологические закономерности
- 27.Задачи по цитологии.

#### **Причины ошибок:**

- слабый навык контроля и самоконтроля;
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11 класс.
- индивидуальные особенности учащихся

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологичес

учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.

5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

### Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

**Количество обучающихся:** 7 человек

#### Анализ результатов:

класс	Всего учащихся	Из них участвовали	Средний балл	Min балл	Max балл	80 и более баллов	90 и более баллов	Количество не преодолевших минимальный порог
11	19	7	52	26	75	-	-	2

#### Результаты по учащимся:

№	ФИО	Первичный балл	Вторичный балл
1	Асанова София	14	28
2	Гордеева Виктория	28	52
3	Муртазин Азаль	28	52
4	Николаев Александр	35	62
5	Семенова Руслана	13	26
6	Фархуллина Диля	41	70
7	Фархуллина Язиля	45	75

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

#### Анализ выполненных заданий:

- Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся: 2, 10, 11, 16, 17, 21.
- Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся: 13, 19.
- Задания, с которыми не справились более 50% учащихся: 13, 19, 20, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3

Наибольший балл набрала Фархуллина Язиля – 75 баллов.

Не прошли порог: Асанова София, Семёнова Руслана.

#### Анализ ЕГЭ по истории

Экзамен сдавал 1 человек

Минимальная граница - 32

Не преодолел - 1 ученик

Семенова Руслана Михайловна - 28 баллов

Освоение образовательной программы среднего общего образования составляет - 28%

№	Проверяемое содержание — раздел курса	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	0%
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1	0%
3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	0%
4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	П	3	33,3%
5	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	0%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с письменным историческим источником	П	2	0%
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	0%
8	Великая Отечественная война	Работа с изображениями	Б	1	100%
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0%
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0%
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	100%
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	2	0%
<b>Часть 2</b>					
13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с письменным историческим источником (атрибуция	П	2	0%

		исторического источника)			
14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	Б	2	100%
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	П	2	0%
16	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Работа с изображениями	П	2	50%
17	Великая Отечественная война	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	33,3%
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Установление причинно-следственных связей	В	3	0%
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	0%
20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	3	0%
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В	3	0%

#### Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
- Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11-ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
- Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.
- Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня.
- Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

#### Рекомендации.

Задания 18, 19, 20 требовали от обучающихся знаний терминов, понятий, владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные связи социальных объектов и процессов, а также владение умениями конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности.

Задания 24, 25 требовали владение умениями систематизировать приобретённые социально-гуманитарные знания.

#### Дальнейшая работа по устранению проблем:

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа;
- владеть умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов;
- развивать способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

### Аналитическая справка по результатам ВПР в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» 2025 год

На основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-416/25 от 11.03.2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа МКУ «Управление образования» Сабинского района № 130 от 17.03. 2025 года ВПР прошли с 4 по 8, 10 классы по предметам – математика, русский язык, биология, физика, история, обществознание, география, химия, окружающий мир.

Проверочные работы прошли организованно, на всех мероприятиях присутствовали общественные наблюдатели, которые дали положительный отзыв об организации проверочных работ, о работе обучающихся и организаторов.

В проверочных работах приняли участие 111 учащихся. 32 учащихся не участвовали в одном или нескольких работах по болезни или уважительной причине (справки, заявления имеются).

#### Качество и успеваемость в разрезе учителей

№	ФИО учителя	предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024 весна		2024-2025	
			Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1.	Давлетова И.И.	Окр. мир	-	-	100%	100%	-	-	-	-
2.	Давлетова И.И.	Математика	-	-	66%	100%	-	-	-	-
3.	Давлетова И.И.	Рус. язык	-	-	78%	89%	-	-	-	-
4.	Ахметханова Л.В.	Математика	53%	95,66%	47%	93%	-	-	-	-
5.	Гатауллина М.М.	Физика	-	-	54%	100%	-	-	-	-
6.	Гатауллина М.М.	Химия	50%	100%	80%	100%	-	-	-	-
7.	Гасимова Л.Ф.	Математика	32,33%	90%	39,41%	72,68%	-	-	-	-
8.	Ибрагимов а Г.Я.	Рус.язык	34,53%	84%	45,35%	94,92%	45,5%	73,5%	-	-
9.	Кабириова Г.С.	География	51,66%	100%	36,1%	91,36%	66,5%	94,5%	-	-
10.	Миннебаева Г.С.	Рус.язык	41%	89,33%	49,3%	83,3%	-	-	-	-
11.	Хасаншина Э.Г./ Сагитдинова Р.Н.	Англ.язык	46%	100%	28%	95%	-	-	-	-
12.	Маланухина В.А.	обществознание	15,6%	65,5%	58,8%	90,3%	26%	66%	-	-

	Каримова Л.Р.  Хазиева Н.Г.									
13	Маланухина В.А.  Кабирова Г.С.  Мухаметзянов Р.Х..	История	15,6%	65,5%	47,3%	87,3%	23,8%	87%	-	-
14	Шакирова А.И.	Математика	57,63%	98,25%	34,38%	93,37%	-	-		
15	Хуснутдинова Г.Ф.	Биология	59%	100%	39,2%	97,2%	68%	100%		
16	Хуснутдинова Г.Ф.	Рус.язык	12,92%	75,51%	21%	86%	31,2%	84%		
17	Закирова Н.М.	Окружающий мир	-	-	-	-	69%	100%		
18	Арсланова Г.Ф.	Русский язык	-	-	-	-	62%	96%		
19	Арсланова Г.Ф.	Математика	-	-	-	-	80%	100%		
20	Тимерханова Л.Ф.	Математика	-	-	-	-	21,3%	44,3%		
21	Закирова Л.Ф.	Окружающий мир	-	-	-	-	90%	100%		
22	Закирова Л.Ф.	Родной язык	-	-	-	-	92%	100%		
23	Миннебаева Г.С.	Рус.язык	-	-	-	-	43%	93%		
24	Хасанова А.В.	Рус.язык	-	-	-	-	47%	91%		
25	Закирова Л.Ф.		-	-	-	-				
26	Закирова Л.Ф.		-	-	-	-				
	<b>Итого по школе</b>		<b>41,56%</b>	<b>89,52%</b>	<b>51,49%</b>	<b>94,38%</b>	<b>54%</b>	<b>87%</b>		

№	дата	предмет	класс	учитель	Кол-во учащихся	качество	успеваемость	Примечание (кто отсутс, у кого -2)
1	11.04.25	рус яз	4	Закирова Л.Ф.	12	67	100	Лаптев С. – Н Насыбуллина М. - Н
2	11.04.25	мат-ка	5	Ахметханова Л.В.	20	45	90	Мухоудинова Э. -2 Валиева З.-2
3	14.04	рус яз	6	Фархуллина А.И.	21	58	79	Минибаева В. – н Шарафетдинова А. – н Кабиров А. – 2 Рахманбердиев Х. – 2 Фархуллин Д. – 2 Четвериков К. - 2
4	14.04	химия	10	Сабирзянова М.М.				
5	15.04	мат-ка	7а	Зияева С.К.	13	30	69	Булдаков -2 Митрофанов – 2 Равилов – 2 Сазыкина - 2
6	15.04	мат-ка	7б	Шакирова А.И.	13	30	90	Калашников – 2 Исхаков – н Чирков - н
7	16.04	матем	4	Закирова Л.Ф.	14	86	100	-
8	16.04	рус яз	5	Ибрагимова Г.Я.	20	30	85	Абдуллина С.-2 Аптикаев Д.-2 Ахметов Р.-2
9	17.04	история	8а	Мухаметзянов Р.Х.				
10	17.04	обществознание	8б	Каримова Л.Р.				
11	17.04	общ-во	10	Хазиева Н.Г.	18	33	100	Саломова А. - н
12	18.04	мат-ка	6	Ахметханова Л.В.	22	45	85	Минибаева В.-н Шарафетдинова А.-н Одноценов -2 Шамсутдинов К.-2 Яшина П.-2
13	19.04	биология	5	Хуснутдинова Г.Ф.,		94	100	-
14	21.04	рус яз	7а	Хуснутдинова Г.Ф.	14	20	80	Ахметова-н Гайнуллина-н Митрофанов-н Фархуллина-н Гатин-2 Равилов-2
15	21.04	рус яз	7б	Хуснутдинова Г.Ф.	13	11	67	Калашников-н Карадулева-н Одноценов-н Хуснуллин-н  Иванов-2 Исхаков-2 Нугманов-2

16	22.04	математика	8а	Ахметханова Л.В.	13	67	100	Вафина И.-н
17	22.04	математика	8б	Зияева С.К.	7	57	100	-
18	22.04	окр мир	4	Закирова Л.Ф.	13	77	100	Шакиров А. - Н
19	23.04	геогр	6	Кабилова Г.С.	22			
20	24.04	история	5	Кабилова Г.С.	20	50	100	Вафина А.-н Зайнуллина С.-н Ахметов Р.-2
21	24	литература	7а	Фархуллина А.И.	14	60	90	Ахметова К. – 2 Булдаков Р. – н Гатин Р. – н Митрофанов А. – н Сазыкина М. - н
22	24	история	7б	Мухаметзянов Р.Х.				
23	25	рус яз	8а	Ибрагимова Г.Я.	13	33	91	Вафина И.-н Асанов Р.-2
24	25	рус яз	8б	Ибрагимова Г.Я.	7	16	66	Ионов Я.-н Аптикаев А.-2 Мулахметов А.-2
25	28.04	обществознание	6	Каримова Л.Р.	22	23	59	Биккинин И.-н Колесникова К.-н Минзянова Н.-н Фархуллин Д.-н Шамсутдинов К.-н Шарафетдинова А.-н
26	29.04	рус яз	10	Ибрагимова Г.Я.	18	56	87	Саломова А.-н Фатыхов Э.-н Хабибрахманова В.-2 Шакиров Р.-2
27	29.04.	физика	7а	Шакирова А.И.	14	40	90	Шавалиев – н Булдаков – н Равилов – н Митрофанов - н Сазыкина - 2
28	29.04.25	география	7б	Кабилова Г.С.	13	45	91	Иванов И.-н Козьминых А.-н Исхаков А.-2
29	30.04.25	физика	8а	Сабирзянова М.М.				
30	30.04.25	химия	8б	Сабирзянова М.М.				
31	5.05.	Математика	10	Шакирова А.И.	18	0%	77%	Саломова – н Рахимов - 2 Фатыхов -2 Шакиров -2 Хабибрахманова -2

#### Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной с

информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 10 заданий. Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» - 0 – 7

«3» - 8 – 17

«4» - 18 – 26

«5» - 27 – 32

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 7 чел. , выполнили задание (1 балл) – 2 чел. , не справились с заданием (0 баллов) – 1 чел. Причины: невнимательность (не подписали, из чего сделаны предметы, либо нашли предметы из дерева и металла, но подписали не материал, а название предметов: стол, кастрюля).

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Выполнили задание (1-2 балла) – 13 чел. Не справились с заданием либо не приступили к нему (0 баллов) – 1 чел. Причины: невнимательно прочитали задание, не хватило времени на выполнение задания, не могут работать с таблицами.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Выполнили задание 3(1) (1-2 балла) – 9 чел. Не справились с заданием (0 баллов) – 5 чел. Причины: невнимательность - подписали материки и природные зоны правильно, но перепутали буквы, под которыми их нужно было записать, один материк подписали правильно, а второй – не подписали, не подписали один или оба материка, потому что забыли подписать либо не знают названия материков или природных зон.

Выполнили задание правильно 3(2) (1 балл) – 9 чел. Не справились с заданием (0 баллов) – 5 чел. Причины: невнимательность (подписывали животных не по номерам, как они идут на фотографиях, а под теми материками или природными зонами, где они обитают).

Выполнили задание 3(3) (1-3 балла) – 10 чел. Не справились с заданием (0 баллов) – 4 чел.

Причины: перепутали буквы материков или природных зон, не могут работать с

написали не по два, а по одному животному.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Выполнили задание без ошибок (1 балл) – 12 чел. Не справились с заданием (0 баллов) – 2 чел. Причины: невнимательно прочитали задание, т.к. слово «лица» написано на следующей строке, ребята его не увидели и прочитали начало фразы: «Чтобы в сильный мороз избежать обморожения кожи» и продолжили неправильно: «тепло одевайся перед выходом на улицу», поставили стрелочки правильно, но в таблицу перенесли неправильно, т.к. на этой странице фотографии животных и буквы А и Б, продолжали, как и в предыдущем задании, записывать номера животных.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Выполнили задание без ошибок (2 балла) – 9 чел. (93 %). Выполнили задание (1 балл) – 3 чел. (3,5 %). Не выполнили задание (0 баллов) – 2 чел. (3,5%)

Причины: невнимательность (не подписал «бедро», поставил стрелки, но не подписал).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Выполнили задание 6(1) (условия опыта) правильно (1 балл) – 6 чел. Не выполнили задание (0 баллов) – 8 чел. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Правильно сделали вывод - задание 6(2) (1 балл) – 6 чел. Не выполнили задание (0 баллов) – 8 чел.

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Выполнили задание 6(3) -описание нового опыта (1-2 балла) – 6 чел. Не справились с заданием – 8 чел.

Причины: не умеют проводить аналогии и строить рассуждения.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Справились – 14 чел. Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 9 чел. , выполнили задание (1-2 балла) – 4 чел.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Справились – 12 чел. Выполнили задание без ошибок (3 балла) – 10 чел. Выполнили задание (2 балла) – 4 чел. Причины: не написали 1 из трех критериев.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

Справились с заданием – 14 чел. Выполнили задание (2 балла) – 10 чел. Выполнили задание (1 балл) – 4 чел. Причины: не полностью раскрыли тему.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Задание 10(1), 10(2).

Справились с заданием – 12 чел. Выполнили задание (2 балла) – 9 чел. Выполнили задание (1 балл) – 3 чел.

Задание 10(3)

Справились с заданием – 12 чел. Выполнили задание (3-4 балла) – 10 чел. Выполнили задание (1-2 балла) – 2 чел. Причины: указали двух животных вместо трех, не описали растение, животного или не написали, чем питается животное, как растение используется человеком.

Выполнили работу: на «5» - 5 чел. (36%), на «4» - 7 чел. (50 %), на «3» - 2 чел. (14 %).  
Качество знаний – 77 %, уровень обученности – 100 %.

### **Выводы:**

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

### **Предложения:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

### **Анализ ВПР по математике в 4 классе**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том чи

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

В классе 14 учащихся. Работу выполняли-14 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —18 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 6 чел.
- на «4» - 6 чел.
- на «3» - 2 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

**Достижения планируемых результатов:**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	14 чел
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	11 чел.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	13 чел.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	7 чел.
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	11 чел.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	2 чел.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	9 чел.
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	6 чел.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц	8 чел.

	сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	6 чел.
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	9 чел.
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	8 чел.
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	13 чел.
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	13 чел.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	4 чел.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.) (повышенный)

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

№ 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Анализ ВПР по русскому в 4 классе**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том чи

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 14 учащихся.

Работу выполняли 14 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24 балла.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 8 чел.
- на «3» - 4 чел.
- На «2» - 2 ЧЕЛ.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16-20	21-24

**Достижения планируемых результатов:**

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	Поставь знак ударения	12 чел.
2	Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.	9 чел.
3	Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.	13 чел.
4	Составь и запиши план текста из трёх пунктов	14 чел.
5	Задай к тексту вопрос.	3 чел.
6	Объясни значение слова.	12 чел.
7	Заменить слово близким по значению. (синоним)	14 чел.
8	Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.	8 чел.
9	Выписать из данного предложения все существительные.	13 чел.
10	Выписать из данного предложения все прилагательные с именами существительными.	14 чел.
11	Морфологические признаки одной из форм(Указать число, род (если есть),падеж одного из форм прилагательного (на выбор)	14 чел.
12	Толкование ситуации в заданном контексте	8 чел.

Вызвали затруднения задания:

Задание 1 Поставь знак ударения

Задание 2 Найти в предложении слово в котором все согласные звуки звонкие.

Задание 3 Работа с текстом. Определение основной мысли в тексте.

Задание 6 Объясни значение слова.

Задание 8 Найти в предложении слово, состав которого соответствует схеме.

Задание 13 Выписать из данного предложения все существительные.

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

### Анализ ВПР по биологии 5 класс(компьютерная форма)

Выполнили работу 18 человек

Качество:94%

Успеваемость:100%

«5»-3

«4»-14

«3»-1

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,1.3,6,12.1,12.2,15.3,17.

#### Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.

#### Анализ ВПР по обществознанию 6 класс

№	ФИО	Код участника	Вариант	Итого баллов	Отметка за работу
1	Биккинин Р.	60001	отсутствовал		
2	Джумаев Т.	60002	2	14	4
3	Загидуллин З.	60003	2	13	3
4	Кабиров А.	60004	2	13	3
5	Колесникова К.	60005	отсутствовал		
6	Кормильцев М.	60006	2	10	3
7	Кучукбаева А.	60007	1	14	4
8	Марданов И.	60008	1	10	3
9	Минзянова Н.	60009	отсутствовал		
10	Минибаева В.	60010	2	11	3
11	Одноценов Е.	60011	2	7	2
12	Постников Я.	60012	1	14	4
13	Рахманбердиев Х.	60013	1	8	2
14	Сабирзянов И.	60014	1	9	3
15	Сибгатуллина А.	60015	2	15	4
16	Фархуллин Д.	60016	отсутствовал		
17	Хамитова Я.	60017	1	16	4
18	Четвериков К.	60018	1	9	3
19	Шамсутдинов К.	60019	отсутствовал		
20	Шарафетдинова А.	60020	отсутствовал		
21	Яшина П.	60021	1	11	3

22	Хурамшин И.	60022	2	6	2
----	-------------	-------	---	---	---

Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Процент качества знаний	Процент успеваемости
-	5	8	3	23%	59%

**Критерий оценки:**

№ 2,3 оценивается по 1 баллу, № 5 оценивается в 2 балла, № 4 оценивается в 3 балла, №1,6 оценивается по 4 балла, № 7 оценивается в 5 баллов .

Баллы	18-20	14-17	9-13	0-8
Оценка	“5”	“4”	“3”	“2”

Код участника	Вариант	1.Анализ и оценка собственной деятельности		2.Выбор верных суждений	3.Нахождение соответствия	4.Анализ схем		5.Анализ социальной ситуации		6.Анализ визуального изображения социальных объектов		7.Построение речевого высказывания			Пол	Отметка за предыдущий четверть	Итого баллов
		1.1 (16)	1.2 (36)			4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (36)	7.3 (16)			
60001	отсутств овал																
60002	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	3	1	м	4	14
60003	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	м	4	13
60004	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	м	3	13
60005	отсутств овал																
60006	2	1	2	1	1	0	X	1	0	2	X	1	1	X	м	3	10
60007	1	1	2	1	1	0	X	1	1	2	1	1	2	1	ж	4	14
60008	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	X	1	X	X	м	3	10
60009	отсутств овал																
60010	2	1	3	1	1	0	0	0	0	2	0	1	2	0	ж	3	11
60011	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	X	м	3	7
60012	1	1	2	1	1	0	X	1	X	2	1	1	3	1	м	4	14
60013	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	м	2	8
60014	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	м	4	9
60015	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	ж	4	15
60016	отсутств овал																
60017	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	ж	4	16
60018	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0	м	3	9

60019	отсутств овал																	
60020	отсутств овал																	
60021	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	ж	3		11
60022	2	X	1	1	1	0	0	1	X	0	X	1	1	X	м			6

### Анализ ВПР по истории в 5 классе

В классе – 20 учащихся

Работу выполняли – 18 учащихся

Код участника	ФИ учащихся	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (36)	Отметка за пред.чет.	Итого баллов и оценка	
50001	Абдуллин Раяз	2	2	1	2	1	1	3	0	3	5	13	5
50002	Абдуллина Сирина	1	0	1	0	1	2	0	0	3	3	7	3
50003	Аполлонов Антон	2	2	1	2	1	1	3	0	3	4	13	5
50004	Аптикаев Дмитрий	2	0	1	1	0	0	3	0	2	3	7	3
50005	Ахметзакиров Альмир	1	2	1	1	1	2	3	0	1	4	11	4
50006	Ахметов Рамиль	2	1	0	0	1	0	0	2	1	3	5	2
50007	Бабушкина Злата	2	2	0	2	1	0	2	0	3	4	10	4
50008	Биктемиров Карим	1	2	1	2	0	0	0	1	3	5	9	4
50009	Валиева Зарина	2	1	1	2	0	0	3	2	3	4	12	4
50010	Вафина Адэлина	н											
50011	Галиева Ясмينا	1	1	1	2	1	1	0	0	3	4	9	4
50012	Зайнуллина Саида	н											
50013	Кабиров Айбулат	1	2	1	2	1	0	0	1	3	4	10	4
50014	Каверин Ян	1	2	1	1	1	1	0	1	2	3	9	4
50015	Лежанин Тимофей	1	2	1	2	1	0	1	1	3	3	11	4
50016	Мухомидинова Элина	1	2	1	0	0	1	0	0	3	3	7	3
50017	Пролеев Тимур	1	0	1	2	1	0	0	0	3	3	7	3
50018	Семенов Роман	1	2	0	2	1	0	1	0	2	4	8	3
50019	Фархуллин Ислам	2	1	1	0	1	0	2	0	2	4	7	3
50020	Хабибрахманов Аяз	2	1	1	0	1	0	0	2	3	4	8	3

## Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	20	18	2	8	7	1	95%	55%	10

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с хронологией: обучающийся должен в правильной последовательности отметить даты на ленте времени.	Не выполнили 5 обучающихся
2	Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнили 6 обучающихся
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 6 обучающихся
4	Задание 4 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник	Не выполнили 4 обучающихся
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнили 4 обучающихся
6	Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)	Не выполнили 5 обучающихся
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края.	Не выполнили 5 обучающихся
8	Задания 8 проверяют знание истории родного края.	Не выполнило 5 обучающихся

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 Б классе**

	Ва ри ан т (ча сть 1)	Фи ученик а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ва р- т (ча ст ь 2)	1	1	1	1	1	1	1	1	От мет ка за пре д.ч ет.	Ито го бал лов и оце нка
			( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 1 б )	( 1 б )		( 0 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )		
7 0 0 1 4	отс ут	Иванов Игнат	н									н										
7 0 0 1 5	1	Исхако в Айрат	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	5 2
7 0 0 1 6	1	Калаш ников Егор	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	3	7 3
7 0 0 1 7	1	Караду лева Василя	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	4	1 2 4



1) Задания, вызывающие особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%):

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
1.3	Б	Географическое положение и природа материков Земли	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	21 %
3.2	Б	Природные зоны Земли	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.	25 %
6.1	Б	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	0 %

2) Задания вызывающие затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
1.1	Б	Освоение Земли человеком	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	37 %
3.1	Б	Географическая оболочка.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	54 %
3.3	Б	Атмосфера и климаты Земли.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические	38 %

			объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	
4.2	П	Главные закономерности природы Земли	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	25 %
5.1	Б	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	33 %
6.3	П	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	45%

3) Задания, не вызывающие затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%)

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
1.2	Б	Мировой океан и его части.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	62 %
2.1	П	Географическое положение и природа	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	75 %

		материков Земли	ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	
5.2	П	Географическое положение и природа материков Земли	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	67 %
7.2	Б	Население материков Земли	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	68 %

4) Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %)

№ зад.	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	% справившихся
2.2	Б	Литосфера и рельеф Земли.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	72 %
2.3	Б	Литосфера и рельеф Земли.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	83 %
4.1	Б	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	80 %
6.2	Б	Главные закономерности природы Земли. Население	Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические	92 %

		материков Земли	объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
7.1	<b>Б</b>	Население материков Земли	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	92 %
8.1	<b>Б</b>	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	83 %
8.2	<b>Б</b>	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	77 %

#### Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

#### **Рекомендации:**

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
  - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
  - Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Вывод:** для учеников 7 Б класса наиболее сложными оказались задания № 1.3,2.1,2.2, 3.1, 3.3, 3.2,6.1,7. Большинство ошибок допущено по низкому уровню освоения учеников. Есть упущения работы с климатограммой, задания по профилю рельефа. Учащиеся 7б класса оправдали годовые оценки 10, спад 1 ученика.

### Анализ ВПР география 6 класс (компьютерная форма)

В классе – 22 учащихся

Работу выполняли – 20 учащихся

К од	Фи учаще гося	Ва риа нт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	От- ка чет вер ть	Итог балл ов и оцен ка			
			( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )	( 1 б )				( 1 б )	
60 00 1	Бикки нин Ринас	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	4	1	5	4
60 00 2	Джум аев Тимур	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	4	1	3	4
60 00 3	Загид уллин Зинну р	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	4	1	5	4
60 00 4	Кабир ов Айзат	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	1	3	9	3	
60 00 5	Колес ников а Кира	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	4	1	3	4
60 00 6	Корми льцев Макар	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	3	1	3	4
60 00 7	Кучук баева Амил ия	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	2	4	1	3	4
60 00 8	Марда нов Ислам	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	4	1	4	4
60 01 0	Мини баева Влади слава	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	4	1	2	4
60 01 1	Одноц енов Евген ий	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	3	1	1	3
60 01 2	Постн иков Яросл ав	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	4	8	3	
60 01 3	Рахма нберд	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	1	3	1		



5.	Проверяются умения сравнивать реки по заданным признакам различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	60
6.	В заданиях этой линии требуется: определить, какой слой атмосферы обозначен той или иной цифрой на рисунке; назвать слой атмосферы, расположение которого описывается в условии задания, или определить ветер, образование которого схематически показано на рисунке.	54
7.	Проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	54
8.	Проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день	49
9.	Проверяется умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	50
10.	Проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.	95
11.	Проверяется умение различать понятия «погода» и «климат»	75
12.	Проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	0
13.	Проверяется умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере	95
14.	Проверяется умение различать климаты Земли	14
15.	Проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем	35
16.	Проверяются умения различать растительный и животный мир разных территорий Земли, сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	42
17.	Проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	37,5

#### Допущены ошибки:

Все обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки. Были допущены ошибки в определении элементов погоды по условным обозначениям и переводом информации из условно-графической в текстовую форму. Не очень удачно сформировалось умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли.

#### В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на закрепление и выполнение практических заданий по темам: «Погода», «Градусная сетка».
2. Формировать умение определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки и направлением.
3. Провести работу над ошибками.

#### Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний

20	20	-	6	11	3	3,1	85%	30%
----	----	---	---	----	---	-----	-----	-----

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	-	7

### Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом и морфологическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- фонетический разбор слова;
- списывание текста.

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- морфологический анализ;
- ответ на вопрос по содержанию текста;
- синтаксический анализ

### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### Анализ ВПР по математике в 5 классе

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу					Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
			5	4	3	2			
6	22	20	-	9	9	2	90%	45%	3,4

Максимальный балл за работу:16

Минимальный балл за работу:3

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по математике. №1- выполнение действия с обыкновенными дробями, №2- выполнение действий с десятичными дробями, №3 -нахождение части числа и числа по его части №4-решить уравнение, №5- текстовые задачи на движение, №6 – действия с натуральными числами, №7- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений ,№8-извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах,9 - Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар №10 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### Выполняемость заданий по каждому ученику



- логические задачи

**Вывод:** материал по темам: действия с обыкновенными и десятичными дробями, задачи на нахождение части числа и числа по его части, геометрические построения и вычисления, выполнять построения и измерения углов, решать уравнения, логические задачи.

### Анализ ВПР по математике в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	22	20	3	6	8	3	85%	45%	3.45

**Максимальный балл за работу:22**

**Минимальный балл за работу:5**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по математике. №1- выполнение действия с отрицательными числами, №2(1) – выполнение действий с обыкновенными дробями, №2(2) - выполнение действий с десятичными дробями, №3 -нахождение части числа и числа по его части №4-работа с таблицами и диаграммами, №5- текстовые задачи на проценты, №6 – модуль числа, №7- сравнение дробей и смешанных чисел, №8 – линейные уравнения, №9 –среднее арифметическое нескольких чисел, №10 – решение несложных логических задач, №11- симметрия, №12 – текстовые задачи, решаемые арифметически, № 13 –выражения со скобками, № 14 – наглядная геометрия, № 15 – текстовые задачи, № 16 –текстовые задачи на доли и части, №17 –логические задачи повышенной сложности.

### Выполняемость заданий по каждому ученику

№	ФИО	В а р и а н т	1	2 (1)	2(2)	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Всего баллов	О ц е н к а	Пр о ц е н т ы в ы п о л н е н и я
	Баллы		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	24		
1	Биккинин Ринас	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	0	20	5	83 %
2	Джумаев Тимур	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	18	4	75 %	
3	Загидуллин Зиннур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	18	4	75 %	
4	Кабиров Айзат	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	3	39 %	
5	Колесникова Кира	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	12	3	50 %	
6	Кормильцев Макар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	22	5	92 %	
7	Кучукбаева Амилия	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	2	2	2	0	18	4	75 %
8	Марданов Ислам	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	15	4	63 %
9	Минзянов Наргиза	2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	29 %

1 0	Одноценов Евгений	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2	21 %
1 1	Постников Ярослав	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	14	4	58 %
1 2	Рахманбер диев Хамид	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	9	3	39 %
1 3	Сабирзяно в Ильмира	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	8	3	33 %
1 4	Сибгатулл ина Айзиля	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	0	19	5	79 %
1 5	Хайрулли н Диаз	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	9	3	39 %
1 6	Хамитова Язгуль	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	14	4	58 %
1 7	Четверико в Константи н	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	3	39 %
1 8	Шамсутди нов Карим	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	25 %
1 9	Яшина Полина	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2	21 %
2 0	Хурамшин Илдар	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	10	3	42 %

#### Типичные ошибки:

- вычисления с обыкновенными и десятичными дробями, действия с рациональными числами,
- задача на нахождение части числа и числа по его части,
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- геометрические вычисления,
- логические задачи

#### Вывод:

На уроках повторить материал по темам: действия с обыкновенными и десятичными дробями, действия с рациональными числами, задачи на нахождение части числа и числа по его части, геометрические построения и вычисления, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, логические задачи.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 8 а классе.

Цель ВПР по русскому языку: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 25.04.2025

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 а	13	12	1	4	3	1	91,6%	33,3%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	1	5

Типичные ошибки:

Ошибки в синтаксическом разборе.; исправлении грамматических ошибок,

условий обособления обстоятельств и определений.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- нахождение вводных слов и подбор к ним синонимов;
- определение вида словосочетаний.

2. Затруднения вызвали задания:

- обособленные члены предложения;
- синтаксический анализ;
- грамматические ошибки;

### **Вывод:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения невысокие. **Причины :**

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Цель ВПР по русскому языку: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8 б	7	6	-	1	3	2	66,6%	!6,6 %

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4	-	2

#### Типичные ошибки:

Ошибки в синтаксическом разборе.; исправлении грамматических ошибок, объяснении условий обособления обстоятельств и определений.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- нахождение вводных слов и подбор к ним синонимов;
- нахождение предложения по заданной схеме;

2. Затруднения вызвали задания:

- обособленные члены предложения;
- синтаксический анализ;
- грамматические ошибки

#### Вывод:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения невысокие. Причины :

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо ос

дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 10 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

#### Характеристика инструментария

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 3–5 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
10	18	16	1	8	5	2	87,5%	56,2%

Подтвердили отметку за 1 полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13	-	3

#### Типичные ошибки:

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения задач. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Выполнение лексического анализа слова;
- Определение изобразительно-выразительных средств фонетики и лексики;
- Применение знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

#### 2. Затруднения вызвали задания:

- Анализ и характеристика высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдение морфологических норм; характеристика и оценивание высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.
- Понимание, анализ и комментарий основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно; создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка.

#### Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- Провести «Работу над ошибками»;
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем ;формированию умений, например: формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала.

#### Анализ несоответствия отметок за выполненную работу и отметок в школе.

Основной причиной несоответствия отметок за ВПР и отметок в журнале является низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

По математике в 6б классе и по физике в 8б классе качество 0%, что говорит о необходимости провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Так же низкий процент качества (12,5%) наблюдается в 8б классе по географии, в 7б классе по русскому языку и по истории в 6б классе (6,6%).

## ЗАДАЧИ учителям для устранения недостатков:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- давать детям те знания, которые пригодятся им в жизни.
- объективно оценивать текущие результаты обучающихся;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- использовать разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны для повышения заинтересованности учащихся к учебным предметам.
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- провести методическое обучение молодых педагогов по объективному оцениванию знаний обучающихся.

## Протокол результатов ВПР по химии 10 класса

ФИ учен ика	Ко д уча стн ика	Вар иан т (час ть 1)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	По л	Отмет ка за преды дущий триме стр/ четвер ть/пол угодие	И то го бал лов	О це нк а
			( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 1 б )	( 3 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )	( 2 б )				
Ахма дулл ина Ками ля	100 01	2	2	2	2	2	1	2	0	X	2	X	2	2	1	0	0	2	ж	4	20	4
Иван ова Инес са	100 02	отсу тств овал																				
Кост ина Адел ина	100 03	1	0	1	2	2	2	2	1	X	2	1	2	2	1	1	3	0	ж	4	22	4
Мами н Нурл ан	100 04	2	2	2	2	2	1	2	0	X	2	X	2	1	0	0	0	1	м	4	17	4
Минз янова Азал ия	100 05	2	2	2	2	2	1	2	0	X	1	X	2	0	0	0	0	0	м	4	14	3
Миха йлов	100																					4
Лев	06	1	1	1	2	2	0	2	1	X	2	X	1	1	0	1	3	X	м	3		

Назаров Тимур	10007	1	0	1	2	2	X	2	0	X	2	X	1	X	0	0	X	X	м	3	10	3
Рассохин Алексей	10008	2	1	X	1	2	1	2	1	X	2	X	2	X	X	0	0	X	м	3	12	3
Рахимов Анвар	10009	1	1	1	2	1	0	1	1	X	2	0	1	1	1	1	2	X	м	3	15	3
Салахиева Дина	10010	1	1	1	2	2	2	2	1	X	2	2	1	2	1	1	3	0	ж	4	23	4
Саломова Амира	10011	отсутствовал																				
Саляхов Ильяс	10012	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	X	2	0	1	1	0	0	м	4	17	4
Самигуллин Ильнар	10013	2	1	0	2	2	1	X	0	X	2	X	1	2	0	0	0	X	м	3	11	3
Фалахова Алина	10014	1	0	1	2	2	2	2	1	X	2	0	2	2	1	1	3	2	ж	4	23	4
Фатыхов Эмиль	10015	1	1	1	2	1	2	1	1	X	2	1	1	2	1	0	2	0	м	3	18	4
Хабибраманова Виткория	10016	1	1	1	2	2	2	1	1	X	2	X	1	1	1	X	1	X	ж	3	16	3
Хамзин Алмаз	10017	2	2	1	2	2	1	2	0	X	1	X	2	X	0	0	0	0	м	3	13	3
Шакиров Раиль	10018	2	1	0	2	2	1	1	0	X	2	X	2	2	X	X	X	X	м	3	13	3

Качество: 50%

Успеваемость: 100%

### Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по химии в 10 классе

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% выполнения
-------	---------------------------------	-------------------	--------------

Часть I

1	Классификация и номенклатура органических соединений.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 19% <b>16</b> – 50% <b>26</b> – 31%
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 12% <b>16</b> – 56% <b>26</b> – 25% X- 7%
3	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Представители алканов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 0% <b>16</b> – 6% <b>26</b> – 94% X- 0%
4	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкенов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкадиенов, их физические и химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и строение, гомологический ряд. Представители алкинов, их физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 0% <b>16</b> – 13% <b>26</b> – 87% X- 0%
5	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть её происхождение. Способы переработки нефти. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 13% <b>16</b> – 50% <b>26</b> – 31% X- 6%
6	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 0% <b>16</b> – 25% <b>26</b> – 69% X- 6%
7	Идентификация органических соединений	<b>Б</b>	<b>06</b> – 50% <b>16</b> – 50% <b>26</b> – 0% X- 0%
8	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 6% <b>16</b> – 0% <b>26</b> – 0% <b>36</b> – 0% X- 94%
<b>Часть II</b>			
9	Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент, анализ синтеза.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 0% <b>16</b> – 13% <b>26</b> – 87%
10	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	<b>Б</b>	X - 81% <b>06</b> – 0% <b>16</b> – 13% <b>26</b> – 6%
11	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, фенол, альдегиды, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	<b>Б</b>	X – 0% <b>06</b> – 0% <b>16</b> – 44% <b>26</b> – 56%
12	Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Белки.	<b>Б</b>	<b>06</b> – 13% <b>16</b> – 24%
			<b>26</b>

			X- 19%
13	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	<b>Б</b>	<b>06 – 37%</b> <b>16 – 50%</b> <b>26 – 0%</b> X- 13%
14	Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты, белки и высокомолекулярных соединений.	<b>Б</b>	<b>06 – 50%</b> <b>16 – 37%</b> <b>26 – 0%</b> X- 13%
15	Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	<b>Б</b>	X – 13 % <b>06 – 44 %</b> <b>16 – 6 %</b> <b>26 – 13 %</b> <b>36 – 24 %</b>
16	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.	<b>Б</b>	X – 44 % <b>06 – 37 %</b> <b>16 – 6 %</b> <b>26 – 13 %</b> <b>36 – 0 %</b>
Всего заданий – 16, из них по уровню сложности: Б – 16. Максимальный балл за работу – 32			

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.**

**Максимум за работу не набрал никто.**

**Максимальный балл по классу: 23**

**Средний балл по классу: 16**

**Анализ полученных результатов свидетельствует, что:**

Хорошо усвоены темы: алканы, алкены, алкины, арены, научные методы познания.

Большинство учащихся справляются с базовыми вопросами строения и свойств углеводов.

Серьёзные затруднения вызвали

- расчётные задачи (№8, 10, 16);
- идентификация и классификация органических соединений (№7, 13);
- взаимосвязь классов органических веществ (№15);
- химические свойства кислород- и азотсодержащих соединений (№14).
- Высокий процент пропущенных заданий в части II (особенно №8, 10, 16).

**Рекомендации:**

- Усилить отработку расчётных задач (выход продукта, нахождение формулы).
- Повторить классификацию и номенклатуру органических соединений.
- Провести дополнительные занятия по химическим свойствам важнейших классов веществ.
- Отработать взаимосвязи между классами органических соединений.
- Обратить внимание на методику решения экспериментальных задач.

**Заключение:**

Результаты показывают, что учащиеся хорошо усвоили базовые понятия органической химии, но испытывают трудности с расчётами и сложными теоретическими вопросами. Требуется дополнительная проработка проблемных тем.

**Таблица 7. Результаты участия школьников во ВсОШ**

2023-2024		2024-2025		2025-2026	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
6	6	5	5	2	10

**Таблица 8. Результаты участия в кадетской олимпиаде «Служу Отчизне! Служу народу!»**

2023-2024		2024-2025		2025-2026	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
6	6	5	5	0	21

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2025 году все выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях и средне-специальных образовательных учреждениях. Это связано с тем, что выпускники нацелены на получение профессии. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 58 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2025 года.

По результатам опроса вызывает особенно положительное отношение:

Наличие спортивного городка и спортивных площадок.

Наличие спального помещения и банного комплекса.

Наличие удобного спортзала для спортивных игр и секций.

Очень хорошо поставлено дополнительное образование.

Учащиеся 11 классов могут бесплатно учиться на водителя автомобиля и на тракториста.

Образовательное учреждение дает хорошие знания, ведет целенаправленную подготовку к государственным экзаменам, хорошо поставлена спортивная работа, вежливый персонал, учителя и администрация, учителя-предметники стремятся к тому, чтобы каждый ученик понял каждую тему.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **По квалификационным категориям**

Всего	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое	Без профессионального образования
42	37	5	-

Квалификационная категория	2025год	
	Количество	%
Высшая	12	28,57
Первая	15	35,71
Соответствие занимаемой должности	7	16,7
Не аттестованы	8	19,00

### **Педагогический стаж работы**

Всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
42	6	4	3	11	18

### **Возраст педагогов**

Всего пед. работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 50 до 60	От 60 лет	Средний возраст педагогов
42	9	8	13	9	3	40

### **Динамика повышения квалификации**

	2025
--	------

Название МО		
	Количество педагогов	Прошли курсы
Учителей родного языка и литературы	2	2
Учителя английского языка	2	1
Учителей русского языка и литературы	2	-
Учителей предметов естественно-математического цикла	7	3
Учителей истории, обществознания, физической культуры и ОБЖ, технологии, искусства и спец. предметов	7	8
Воспитатели	13	2
Учителя начальных классов	5	2
ПДО, педагог –организатор	4	-

### Награды педагогов

Наименование награды	ФИО педагога
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Закирова Нурзия Маснабиевна Мухаметзянов Рустам Хамитович Шарифуллина Кадрия Фанилевна Сагитдинова Расима Наиловна
Благодарственное письмо МОиН РТ	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Башаров Ана Габдулбарович Мустафин Ирек Ильнурович Гилязиев Анас Нуриевич Гайсина Лейсан Ринатовна Шарифуллина Кадрия Фанилевна Шарафиева Зухра Зуфаровна Ганиев Фаниль Раилович Гилманова Фануза Фаритовна Закирова Лилия Фаилевна Кабирова Гузелия Саматовна Хуснутдинова Гулия Фаридовна Тимерханов Аяз Азатович Хасаншина Энже Гафуровна
Почетная грамота МОиН РТ	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Ибрагимова Гульсина Якуповна Закирова Нурзия Маснабиевна Гарафиева Миляуша Ибрагимовна Ахметханова Ландыш Вакифовна Сагитдинова Расима Наиловна Арсланова Гульсем Фаиловна Ганиев Фаниль Раилович Сафиева Рузалия Хамитовна Хасанов Ильнат Илшатович
Почетная грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ	Хидиятуллин Айрат Нурфаязович Гарафиев Илдар Абрарович Ганиев Фаниль Раилович Мустафин Ирек Ильнурович Мухаметзянова Рашида Ханифовна

Грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ	Хуснутдинова Гулия Фаридовна Шарифуллина Кадрия Фанилевна Гарафиева Миляуша Ибрагимовна Арсланова Гульсем Фаиловна Ганиев Фаниль Раилович
Почетная грамота Сабинского муниципального района РТ	Хасанов Ильнат Илшатович
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	Гарафиев Илдар Абрарович
Почетная грамота МОиН РФ	Гарафиев Илдар Абрарович
Медаль «В память тысячелетия Казани»	Гарафиев Илдар Абрарович
Учитель наставник	Гарафиев Илдар Абрарович
Знак отличия «Почетный наставник»	Мухаметзянова Рашида Ханифовна Гилязиев Анас Нуриевич
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	Мухаметзянов Рустам Хамитович
Нагрудный знак «Молодой педагог»	Гатауллина Миляуша Музиповна
Почетная грамота Министерство просвещения сферы РФ	Зияева Сания Киямовна

1. Исследование показало, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и испытывают трудности в работе по ФОП.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности составлен план по формированию функциональной грамотности, по которой ведется целенаправленная работа.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что большинство педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли большинство педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 9. Участие педагогов.**

Полное название конкурса	Уровень (республиканский, всероссийский, международный)	ФИО учителя	Результат (победитель, призер, 1-3 места)
XXXII Дөньякүләм әдәбимарафон 2025	международный	Закирова Нурзия Маснавиевна	диплом победителя
1 Всероссийская методическая конференция "Инновационные процессы в современном российском образовании"	всероссийский	Ганиев Фаниль Раилович	сертификат участника
Всероссийский конкурс по отбору инновационных методических материалов	всероссийский	Хасаншина Энже Гафуровна	диплом победителя
1 Всероссийская методическая конференция "Инновационные процессы в современном российском образовании"	всероссийский	Хасаншина Энже Гафуровна	сертификат участника
Всероссийская конференция «Интеграция междисциплинарных подходов в учебный процесс: как создавать связи между предметами для достижения комплексных результатов»	всероссийский	Хасаншина Энже Гафуровна	диплом участника
Конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященных традициям и современной языковой ситуации в Республике Татарстан	республиканский	Фархуллина Азалия Ильгамовна	сертификат участника
Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования "Воспитать человека"	Республиканский	Закирова Лилия Фаилевна	участие
Всероссийский конкурс методических разработок уроков и внеурочных занятий на формирование функциональной грамотности обучающихся «Современный урок»	всероссийский	Сагитдинова Расима Наиловна	призер
Всероссийский форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	всероссийский	Сагитдинова Расима Наиловна	сертификат участника

**Таблица 10. Участие обучающихся в НПК**

ФИО учителя	Название НПК	результат	предмет	ФИ ученика, класс
-------------	--------------	-----------	---------	-------------------

Закирова Нурзия Маснавиевна	Всероссийский конкурс для школьников "Моя исследовательская работа"	Благодарственное письмо	библиотека	Мамин Нурлан , 11 класс
Закирова Нурзия Маснавиевна	Республиканская НПК имени Мударриса Аглямova	Диплом победителя	библиотека	Хидиятулли на Айгиза, 4 класс
Закирова Нурзия Маснавиевна	Муниципальный этап VIII Республиканского творческого конкурса чтецов	Грамота	библиотека	Хамзин Алмаз , 11 класс
Арсланова Гульсем Файловна	V Республиканская НПК школьников "Память сердца"	Диплом III степени	начальные классы	Закиров Ризат, 2 класс
Закирова Лилия Файлевна	V Республиканская НПК школьников "Память сердца"	Диплом III степени	литература	Загидуллин Динар Фархадович, 5 класс
Сафиева Рузалия Хамитовна	V Республиканская НПК школьников "Память сердца"	Свидетельство участника	химия	Хузина Язгуль, 10 класс
Ибрагимова Гульсина Якуповна	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	Диплом лауреата	литература	Биктемиров Карим, 5 класс
Ибрагимова Гульсина Якуповна	XI региональный фестиваль учащихся "Язык. Культура. Творчество"	Диплом 3 степени	литература	Валиева Зарина, 6 класс
Сагитдинова Расима Наиловна	Республиканская научно-практическая конференция «Туган жир сулышы»	Диплом лауреата	начальные классы	Мустафина Римма, 3 класс
Сагитдинова Расима Наиловна	Районная научно-практическая конференция учащихся 4-6 классов «Шаг в будущее»	призер	история	Хамитов Айнур, 4 класс
Сагитдинова Расима Наиловна	Районная научно-практическая конференция учащихся 4-6 классов «Шаг в будущее»	призер	история	Шакиров Айдар, 4 класс
Сагитдинова Расима Наиловна	Районная научно-практическая конференция учащихся 4-6 классов «Шаг в будущее»	призер	история	Хамитова Язгуль, 6 класс

**Таблица 11. Участие педагогов в НПК**

ФИО учителя	Название НПК	Результат
Сагитдинова Расима Наиловна	Республиканская научно-практическая конференция «Туган жир сулышы»	3 место
Фархуллина Азалия Ильгамовна	Итоговая научно-образовательная конференция Казанского федерального университета (Инновационные технологии в обучении русскому языку)	победитель
Закирова Лилия Файлевна	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция	сертификат участника

		"Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе"	
Закирова Маснавиевна	Нурзия	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект занятия» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»	благодарственное письмо

**Таблица 12. Участие педагогов в мастер-классах**

ФИО учителя	Уровень	Название мастер-класса	В рамках какого мероприятия
Закирова Нурзия Маснавиевна	Зональный научно-методический	Татарстан в годы ВОВ 1941-1945 годов (с региональным акцентом)	участие 30.10.2025

**Таблица 13. Активность обучающихся**

ФИО ученика	предмет	Уровень и наименование олимпиады (республиканский, всероссийский, международный)	ФИО учителя	Результат (победитель, призер, 1-3 места)
Уваров Руслан Рамилевич	История	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Хабибрахманова Нина Юрьевна	призер
Бикмухаметов Искандер Ильдусович	Физика	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Шакирова Аделя Ильнуровна	призер
Мухаметзянова Залия Ралефовна	Физика	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Шакирова Аделя Ильнуровна	призер
Мамин Нурлан Амирович	Физика	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Шакирова Аделя Ильнуровна	призер
Мамин Нурлан Амирович	Математика	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Шакирова Аделя Ильнуровна	призер
Галимуллин Ранэль Артурович	Математика	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Шакирова Аделя Ильнуровна	призер
Карадужева Василя Павловна	Математика	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Шакирова Аделя Ильнуровна	призер
Колесникова Кира Олеговна	Биология	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	призер
Саляхов Ильяс Ильшатович	ОБЗР	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер

Федорова Инесса Юрьевна	ОБЗР	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Мухаметзянова Залия Ралефовна	ОБЗР	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Зайнуллин Оскар Ильгизович	ОБЗР	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Галимуллин Ранэль Артурович	ОБЗР	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Сабиров Ильяр Ильнурович	ОБЗР	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Хидиятуллина Айгиза Айдаровна	ОБЗР	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	Ганиев Фаниль Раилович	призер
Хидиятуллина Айгиза Айдаровна	русский язык	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по русскому языку	Шарафиева Зухра Зуфаровна	призер
Газизова Мадина Алмазовна	родной язык	муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по родному языку	Шарафиева Зухра Зуфаровна	призер
Хасаншин Ильдан Ильнурович	английский язык	всероссийская Олимпиада «Умники России» Зимний этап-2025	Сагитдинова Расима Наиловна	2 место
Хамитова Язгуль Саматовна	английский язык	всероссийская Олимпиада «Умники России» Весенний этап-2025	Сагитдинова Расима Наиловна	2 место
Хамитов Айнур Айратович	английский язык	всероссийская Олимпиада «Умники России» Весенний этап-2025	Сагитдинова Расима Наиловна	2 место
Мустафина Римма Нафисовна	английский язык	всероссийская Олимпиада «Умники России» Весенний этап-2025	Сагитдинова Расима Наиловна	1 место
Хасаншин Ильдан Ильнурович	английский язык	Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап-2025	Хасаншина Энже Гафуровна	2 место
Хасаншин Самир Ильнурович	английский язык	Всероссийская Олимпиада «Умники России» Осенний этап-2025	Хасаншина Энже Гафуровна	1 место
Хасаншин Ильдан Ильнурович	английский язык	Международного языкового конкурса «Какаду» Осень - 2025	Хасаншина Энже Гафуровна	2 место
Бикмухаметов Искандер Ильдусович	русский язык	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ибрагимова Гульсина Якуповна	призёр
Галимзянова Алсина Алмазовна	русский язык	Республиканская олимпиада школьников "Служу Отчизне! Служу народу!"	Ибрагимова Гульсина Якуповна	призёр
Мартиросова Софья Сухробовна	татарский язык	Муниципальный этап республиканской олимпиады	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	призёр

		школьников по татарскому языку для русскоязычных школ		
Сабилов Ильяр Ильнурович	родной (татарский) язык	Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по татарскому языку	Гарафиева Миляуша Ибрагимовна	призёр
Саломова Амира Биктимеровна	татарский язык	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по татарскому языку для русскоязычных школ	Шарифуллина Кадрия Фанилевна	победитель
Ханипов Камил Ниязович	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Закирова Лилия Фаилевна	призер
Закиров Ризат Айзатович	окружающий мир	Всероссийская олимпиада для школьников Белый Мишка	Арсланова Гульсем Фаиловна	победитель
Гараев Камил Ниязович	математика	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников "Белый мишка"	Закирова Лилия Фаилевна	победитель
Закиров Ризат Айзатович	окружающий мир	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для учащихся начальной школы	Арсланова Гульсем Фаиловна	призер
Закиров Ризат Айзатович	математика	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для учащихся начальной школы	Арсланова Гульсем Фаиловна	победитель
Загидуллина Сюмбеля Зульфатовна	физическая культура	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по физической культуре	Гарафиев Илдар Абрарович	призер
Галимзянова Алсина Алмазовна	физическая культура	Региональный этап ВСОШ по физической культуре	Гарафиев Илдар Абрарович	призёр
Загидуллина Сюмбеля Зульфатовна	физическая культура	Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре	Гарафиев Илдар Абрарович	призёр
Галимзянова Алсина Алмазовна	физическая культура	Муниципальный этап ВСОШ по физической культуре	Гарафиев Илдар Абрарович	призер
Мамин Нурлан Амирович	русский язык	Олимпиада "Русский медвежонок"	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	2 место
Аюкаева Алсу Руслановна	русский язык	Олимпиада "Русский медвежонок"	Хуснутдинова Гулия Фаридовна	3 место
Галиева Ясмينا Расимовна	русский язык	Олимпиада "Русский медвежонок"	Ибрагимова Гульсина Якуповна	3 место
Кабиров Айбулат Ильнарвоч	русский язык	Олимпиада "Русский медвежонок"	Ибрагимова Гульсина Якуповна	призёр

Хабибрахманов Аяз Газинурович	русский язык	Олимпиада медвежонок"	"Русский	Ибрагимова Гульсина Якуповна	призёр
----------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	------------------------------------	--------

#### IX. Финансово-экономическая деятельность.

Источниками финансирования образовательного процесса школы являются бюджетные средства Республики Татарстан, внебюджетные средства и субсидии республиканского бюджета на иные цели:

**Таблица 20. Сведения об источниках получения средств учреждения на 2025 год**

Наименование показателей	Запланировано	финансировано
	в руб.	в %
Объем финансирования, всего	68 224 284,29	100
Бюджетные средства - всего	67 997 402,68	100
Внебюджетные средства - всего	226 881,61	100

Примечание: Субсидии на иные цели: 13 134 335,04 руб.

Таблица 2. Расходы учреждения за 2025 год.

Наименование показателей	статья	Сумма(руб.)
Бюджетные средства - всего		67 997 402,68
<i>Из них:</i>		
Заработная плата	211	36 589 527,37
Налоги	213	11 050 037,24
Услуги связи	221	40 000,00
Транспортные услуги	222	4 335 551,22
Коммунальные услуги	223	2 058 978,61
Услуги по содержанию имущества	225	1 883 433,69
Прочие услуги	226	265 485,12
Страхование	227	1 444,35
Приобретение услуг	228	0
Налог на имущество	291	1 757 791,00
Основные средства	310	1 173 664,99
Увеличение мат.запасов – всего	340	17 139 887,17
<i>Из них: питание</i>		7 339 123,97
<i>    медикаменты</i>		35 568,00
<i>    прочие</i>		1 179 611,64
<i>    обмундирование</i>		8 557 246 56
Прочие выплаты	266	116 765,48
Внебюджетные средства - всего		60 000,00
<i>Из них:</i>		
Прочие расходы	292	0.00
Субсидии на иные цели- всего		13 134 335,04
<i>Из них:</i>		
Заработная плата(молодой спец. и сумм.доплата)	211	3 576 172,87
Налоги	213	1 080 004,22
Прочие расходы	349	265 657,95

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека ГБОУ «Икшурминская кадетская школа – интернат имени Байкиева К.С.» в 2024 – 2025 учебном году работала по утвержденному плану. Работа проводилась с учётом разделов школьного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, способствующих эмоциональному и культурному развитию обучающихся.

Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры вне учебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

### **Краткая справка о библиотеке**

1. Библиотека расположена на 2 этаже школьного здания.
2. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 10 посадочных мест для читателей.
3. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
4. В читальном зале имеется рабочее место библиотекаря с компьютерной техникой и интернетом.

### **Сведения о кадровом составе библиотеки.**

Работой школьной библиотеки и читального зала руководит Закирова Нурзия Маснабиевна – библиотекарь, имеющая высшее педагогическое образование, общий стаж работы 37 лет, в данной общеобразовательной организации - 34 года, стаж библиотечной работы - 25 лет.

Режим работы - библиотека работает по графику и плану, утвержденными директором образовательной организации.

### **Материально-техническое оснащение библиотеки**

Библиотека оборудована:

- двухсторонние стеллажи – 8,
- односторонние стеллажи – 14,
- книжный шкаф – 1,
- кафедра (рабочее место библиотекаря) – 1,
- столы-2,
- стулья - 14,
- компьютерный стол – 1,
- принтер -1.

На окнах – жалюзи.

### **Основные задачи на учебный год:**

- 1) Обеспечение участников образовательного процесса - учащимся и учителям доступа к информации, посредством использования библиотечно – информационных ресурсов.
- 2) Содействие учебно–воспитательному процессу через библиотечные мероприятия, выставочную работу, индивидуальную и массовую работу с использованием библиотеки.
- 3) Формирование и развитие навыков независимого пользования библиотечными ресурсами.

### **Основные направления работы:**

- 1) Организация библиотечного обслуживания.
- 2) Работа с фондом учебной литературы.
- 3) Работа с фондом художественной литературы.
- 4) Комплектование фонда периодики.
- 5) Работа с читателями.
- 6) Повышение квалификации.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитание интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях любви к чтению, потребность пользоваться библиотекой в течение учебного периода.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется научно – популярная, справочная, отраслевая и художественная литература, и методическая литература для педагогов.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1- 4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

## **Работа с книжным фондом библиотеки**

### **Фонд библиотеки**

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную, а также учебно - методическую литературу. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно - библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг:

«Прочти книги о войне» (книги о Великой Отечественной войне),

«Природа с тобой говорит»,

«Китапларда кеше язмышлары»,

«Трагедия и подвиг»,

«История в романах»,

«Для младших школьников»,

«Человек и природа»,

«Ищите мудрость в словарях»

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведется соответствующая документация. Записи в документах производятся своевременно. Энциклопедий, справочников, словарей в библиотеке - 185 экземпляров. Обучающиеся школы в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Работа с фондом – это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда школьной библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. На 01.09.2024 года общий документальный фонд библиотеки составляет 11942 экземпляров: из них

• **книги** – 7339 включая:

◦ художественная литература – 6774,

из них на татарском языке – 3275; на русском языке- 3499;

◦ отраслевая литература – 338,

из них на татарском языке - 202, на русском языке - 136;

◦ справочная литература – 227,

из них на татарском языке - 53, на русском языке – 174;

• **учебники** – 5092;

из них федерального перечня – 4462;

из регионального списка – 630.

### **Работа с фондом учебной литературы.**

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом направлении проводилась следующая работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебной работе.
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
  - организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику - приём учебников.
- осуществление обмена учебниками между школами. Сделан заказ учебной литературы на 2025-2026 учебный год.

В июне месяце 2025 г. в библиотеке выдавались учебники учащимися с 1 по 11 классы для местных учащихся, а в августе будем выдавать для приезжих учеников 5 -11 классов. Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником. Такой способ выдачи учебников понравился и ученикам, и родителям\законным представителям и педагогическому коллективу. Данная практика действует уже двадцать второй год и будет продолжена и в следующем учебном году. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и обменного фонда. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

Учебной литературой федерального перечня и регионального списка учащиеся кадетской школы обеспечены на 100%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказывает ЭФУЛ. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками Сабинского муниципального района. На педсовете информировала о заказе федерального перечня и регионального списка на 2025/2026 учебный год.

#### **Фонд периодических изданий**

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. Школьная библиотека получает по подписке экземпляры российских и региональных журналов и газет. В составе фонда периодики есть издания для учащихся, а также издания для педагогов. Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания.

#### **Работа с читателями. Количество читателей библиотеки:**

- Обучающихся - 205
- Педагоги – 22
- Воспитатели - 14
- прочие - 15

#### **Индивидуальная работа:**

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, воспитателей кадетов и д/с, технический персонал, родителей.

- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.

- рекомендательные беседы при выдаче книг.

- беседы о прочитанном.

**С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и библиотеке в течение года проводились различные мероприятия.**

- ❖ Была проведена экскурсия первый шаг в страну Чтения: первоклассники в гостях у библиотеки!
- ❖ Открытый библиотечный урок «Структура книги» 3 класс
- ❖ Была проведена экскурсия дошкольников в школьную библиотеку.
- ❖ Библиотечный урок-экскурсия: "Быть читателем так важно!" для новых учеников 5б класса.

- ❖ Открытое мероприятие квест – игра «Путешествие по сказкам Андерсена» к 220 летию со дня рождения Г.Х.Андерсена
- ❖ 27 июля по 31 октября 2025 года проводилась республиканская благотворительная **акция «Подари книге вторую жизнь».**
- ❖ Библиотечный урок в 9 а классе на тему: «Зачем нужны книги сегодня?»
- ❖ Библиотечный урок в 9 б классе «Константин Симонов журналист – писатель - фронтовик»
- ❖ Акция «Книжкина больница» приуроченная к международному дню школьных библиотек.
- ❖ Декада героев Отечества «Герои в памяти поколений» создание книги «Альбом героев» 8-е классы
- ❖ В 7б классе библиографический урок «Ищите мудрость в словарях»
- ❖ В 9а классе библиотечный урок «Самостоятельная работа с книгами»
- ❖ Выставка ««Книги, которые знают всё»
- ❖ Книжная выставка ««Толерантность литературных героев»
- ❖ Книжную выставку «Сила России – в единстве народа»»
- ❖ Книжная выставка «Мудрость народа в пословицах и поговорках»
- ❖ Книжная выставка ««Сила России – в единстве народа».
- ❖ Книжная выставка ««Уроки жизни, уроки доброты» »
- ❖ Книжная выставка « «И все они создания природы» ».
- ❖ «Дорога в космос начинается с мечты»
- ❖ «Родной язык – душа народа»
- ❖ «У этих произведений юбилей»
- ❖ Книжная выставка «Российский флаг: прошлое, настоящее, будущее»
- ❖ Книжная выставка «2025 год- Год защитника Отечества»
- ❖ «И память о войне нам книга оживит»
- ❖ Книжная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
- ❖ Книжная выставка «Чудеса и загадки природы»

С целью формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя; поиску, отбору и критической оценке информации, немалое внимание уделяется воспитательной работе. Для выполнения этих задач используются различные методы и формы индивидуальной и массовой работы. Стали традиционными тематические выставки к:

- Дню Знаний, к празднику осени - «Осень глазами поэтов»
- Дню Учителя - «Спасибо вам, учителя!»
- Дню народного единства - «Все мы разные, а Родина одна».
- Дню Конституции - «Великий закон жизни»,
- Новому году - «Новогодний калейдоскоп»
- Дню Защитника Отечества - «Готовлюсь защищать Родину»,
- Международному женскому дню 8 марта - «Самая прекрасная из женщин»
- 9 Мая - «Салют, Победа!»
- «Женщина – мать в произведениях писателей и поэтов», в честь Дня Матери;
- «Я и здоровье», к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- «Люби и знай свой родной край»
- «2025 год- Год защитника Отечества
- «Книги о войне», к 80-летию Дня Победы;
- «Годы великого мужества», к 80-летию Дня Победы.
- «Китапларда кеше язмышлары...»,
- «Отечественная классика в 100 томах»,
- «Новинки»
- «Человек и природа»
- «Тарихы юкнын – килэчэге юк».

Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство

патриотизма. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям- юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся выставки рисунков, выставки книг - юбиляров

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к праздничным датам, а также книгам-юбилярам.

В течение года разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам, а также к юбилеям писателей:

	<b>Выставки книг к юбилейным датам русских и татарских писателей.</b>
07.01	<b>100 лет</b> со дня рождения английского зоолога и писателя <b>Д. М. Даррелла</b> (1925–1995)
15.01	<b>230 лет</b> со дня рождения писателя, дипломата <b>А. С. Грибоедова</b> (1795–1829). Автор рифмованной пьесы <b>«Горе от ума»</b> .
29.01	<b>165 лет</b> со дня рождения писателя <b>А. П. Чехова</b> (1860–1904).
10.02	<b>135 лет</b> со дня рождения поэта, прозаика и переводчика <b>Б. Л. Пастернака</b> (1890–1960).
14.02	<b>170 лет</b> со дня рождения писателя <b>В. М. Гаршина</b> (1855–1888).
06.03	<b>210 лет</b> со дня рождения поэта, прозаика и драматурга <b>П. П. Ершова</b> (1815–1869).
02.04	<b>220 лет</b> со дня рождения датского писателя <b>Х. К. Андерсена</b> (1805–1875).
16.05	<b>115 лет</b> со дня рождения поэтессы <b>О. Ф. Берггольц</b> (1910–1975).
24.05	<b>120 лет</b> со дня рождения писателя <b>М. А. Шолохова</b> (1905–1984).
	Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.
	«Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря.
07.09	155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870 – 1938)
13.09	90 лет со дня рождения Альберта Анатольевича Лиханова, писателя, председателя Российского детского фонда (1935- 2021)
15.09	135 лет со дня рождения Агаты Кристи, английской писательницы (1890 – 1976)
22.09	125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, языковеда (1900 – 1964)
03.10	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925)
22.10	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 – 1953) 100 лет со дня рождения Евгения Михайловича Винокурова, поэта (1925 – 1993)
23.10	23 105 лет со дня рождения Джанни Родари, итальянского писателя (1920 – 1980)
27.11	145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880 – 1921) 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 – 1979)
29.11	120 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Троепольского, писателя (1905 -1995)
04.12	200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева, поэта (1825 – 1893)
05.12	205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 – 1892)
25.12	День государственных символов России 115 лет со дня рождения Павла Николаевича Васильева, поэта (1910 – 1937)

- ❖ Ремонт книг **«Живи книга»** (ремонт библиотечных книг). Во время осенних каникул 2025г по плану библиотекаря проходила «Санитарный день», день по ремонту библиотечных книг. Занимаясь ремонтом книг, дети увлеклись новым, по-настоящему полезным делом, включились в работу с желанием и интересом. В ходе работы прочувствовали важность своей работы, самостоятельно пришли к выводу: **КНИГИ НАДО БЕРЕЧЬ!**
- ❖ **Рейды «Как живешь, учебник?»** (Проверка состояния школьных учебников). В школе каждой четверти проходит рейд «Как живёшь, учебник?» Проверка проводилась во всех классах. Осуществлял ее библиотекарь школы. Проверялось наличие учебников на уроке и их внешний вид, а также наличие обложки. Итоги рейда показали, что большинство учащихся содержат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию. Самыми бережливыми оказались ребята начальных классов.

- ❖ За учебный год два раза - конце декабря и мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «**Лучшего читателя школьной библиотеки**» за текущий учебный год, цель которых также привитие интереса к систематическому чтению.
- ❖ «**Чтобы летом не скучать, выбирай что почитать**», так назывался подбор рекомендательного списка литературы для 1 –11 классов, с целью организовать летний отдых детей и подростков посредством приобщения к книге.
- ❖ С марта по май 2025 года для упорядочения учета и хранения учебной литературы, автоматизации процессов учета, заказа, распределения и обмена учебной литературы произвела обновление базы данных информационной системе «Электронный фонд учебной литературы» (далее-ЭФУЛ):

- ❖ - заполнение школьных фондов учебной литературы в обновленную базу данных ЭФУЛ;
- ❖ - сопоставление фондов учебной литературы школ в базе данных ЭФУЛ с реальными данными об обеспеченности учебниками в инвентаризационных ведомостях.

#### **Работа библиотек с «Федеральным списком экстремистской литературы».**

В последнее десятилетие опасность терроризма значительно увеличивается, это связано, прежде всего, с возрастающим фактором технологического развития общества и его урбанизацией. Терроризм, как явление стал объектом повышенного внимания и со стороны контролирующих органов, и со стороны социальных институтов. Ежемесячно проводятся сверки-выявления литературы со списка экстремистской литературы, составляются соответствующие акты.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря.

#### **Повышение квалификации**

Посещаем все семинары, совещания, занятия и мероприятия, проводимые БМЦ;

-обмениваем и используем опыты работы лучших школьных библиотекарей;

- работаем над самообразованием;

-осваиваем информации из профессионального издания «Школьная библиотека».

#### **Повышение профессионального уровня:**

Курсы повышения квалификации с 5 ноября по 12 декабря 2025 года на портале «Цифровая экосистема ДПО» в Подготовки кадров и повышения квалификации Федерального института родных языков по программе «Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в современной школе», г.Москва.

#### **Участия в республиканских и профессиональных конкурсах**

- ❖ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект занятия» в рамках федерального проекта Учитель будущего – Благодарственное письмо;
- ❖ Участие в XXXII Международном # литературном марафоне- 2025 Диплом I степени
- ❖ Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - Диплом лауреата;
- ❖ Ватанны саклаучылар елы, Боек Ватан сугышында Жинунен 80 еллыгы унаеннан «Утлы еллар кайтавазы» эдэби марафоны – Рэхмэт хаты;
- ❖ Участие в очном туре НПК «**Наука и молодежь Татарстана – Агровызов**» - Благодарственное письмо

В современном мире нельзя жить без самообразования, без внедрения новых технологий в работе. Постоянно изучаем информацию из профессиональных изданий, Интернет-сайтов, а также опыт лучших школьных библиотекарей. Принимаем участие в различных конкурсах.

- ❖ Очный тур республиканского НПК «**Наука и молодежь Татарстана – Агровызов**» секция «Моя малая Родина» Биктемиров Карим, 5 класс, Диплом III место

- ❖ Очный тур республиканского НПК имени Мударриса Аглымова Хидиятуллина А. – 4 кл – Диплом Победителя;
- ❖ Муниципальный этап VIII республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» - Хамзин А., 11 класс- Грамота
- ❖ Всероссийский конкурс для школьников «Моя исследовательская работа» - Мамин Н. – 11 кл – Благодарственное письмо
- ❖ Республиканский литературно – исследовательский конкурс «Читаем русскую классику со взрослыми» Хидиятуллина А. – 4 кл, Гайнуллина Д. – 7 кл;

### **Участвуем в вебинарах, проводимых разными издательствами.**

Непосредственное активное участие в различных конкурсах библиотечной направленности принимает и сам школьный библиотекарь. В период обучения и летних каникул библиотекарь школы Закирова Н.М. приняла участие в библиотечных вебинарах, конференциях и круглых столах:

- ❖ Участие в зональном научно – методическом семинаре для библиотекарей муниципальных образований РТ, с целью противодействия фальсификации истории татарского народа МБОУ «Многопрофильный лицей имени Героя Советского Союза Г.К.Камалеева» ЖК «Усадьба Царёва» Пестречинского района.
- ❖ Круглый стол «Библиотека без границ: международный обмен опытом школьных библиотек»
- ❖ Республиканский семинар «Воспитываем читателя: круг чтения современных детей и подростков» ГАОУ ДПО ИРО РТ- Диплом;
- ❖ Вебинар ФПУ – 2025 «Что необходимо учесть в школе при формировании заказа» - Сертификат.
- ❖ Республиканский вебинар «Новая форма государственного статистического наблюдения 6 – НК краткая для библиотек ОО за 2025 год»

Школьная библиотека взаимодействует с другими библиотеками школ района и другими районами РТ по всем направлениям урочной (обмен учебным фондом) деятельности, принимала участие в семинарах и конференциях.

Библиотека школы – центр, где не только можно получить книгу, информацию, но и обсудить прочитанную книгу, пообщаться с друзьями, выслушать совет библиотекаря. Библиотека - это место релаксации многих школьников

Комплектование учебниками проходило по плану. Поступившие учебники своевременно учтены и обработаны. Приём и выдача учебников производится по графику, лично библиотекарем. Составлены сведения для электронной базы данных «Учебный фонд школы». Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление в фонд художественной литературы, а без хорошего фонда библиотека не может выполнить на высоком уровне свои образовательные, воспитательные и информационные функции, ветхая классическая литература.

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Являясь неотъемлемой частью школы, библиотека имеет востребованный потенциал в условиях происходящего в обществе обновления системы образования и воспитания.

Библиотека принимает активное участие во всех семинарах, мероприятиях, которые проводятся в школе.

**ВЫВОД:** Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2024 – 2025 учебный год реализован полностью. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены все запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025- 2026 учебном году:

- Снижается читательская активность учащихся, книгу заменяет Интернет.
- Устаревший фонд художественной литературы.

## Задачи на следующий год:

- Усилить работу по привлечению учащихся к систематическому чтению и учению потребности пользоваться школьной библиотекой в течение всего учебного периода.
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ФОП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.


Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» приступила к реализации федеральных общеобразовательных программ.

Наименование оснащения	Количество
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка	3
Кабинет татарского языка	2
Кабинет начальных классов	4
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет истории	1
Кабинет обществознания	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет информатики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет физики с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет химии с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет географии с условиями проведения практических занятий	1
Кабинет технологии с условиями проведения практических занятий	2
Мастерская для занятий кружка авиамоделирования с условиями проведения практических занятий	1
Автодром для практики вождения	1
Тир с условиями проведения практических занятий	1
Библиотека	1
Спортзал с полным набором необходимого оборудования с условиями проведения практических занятий	1
Стадион (2 площадки с искусственным покрытием для баскетбола и волейбола, детская игровая площадка, футбольное поле, 2 беговые дорожки, стандартная 8-элементная полоса препятствий)	1

Кабинет психолога	1
Актальный зал на 80 посадочных мест	1
Столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест	1
Лицензированный медкабинет	1
Кабинет информатики с условиями проведения практических занятий с доступом в сеть интернет для педагогического коллектива и учащихся	1
Доступ к электронным образовательным сайтам для учащихся: Федеральный портал "Российское образование" - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> - Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://www.uznai-prezidenta.ru/">http://www.uznai-prezidenta.ru/</a> Детский сайт Президента Российской Федерации <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> - Портал информационной поддержки ЕГЭ <a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	
Площадь здания	6217,8
Площадь земли	77319
Площадь пришкольного участка (га)	2
Количество компьютеров	33
Количество ноутбуков	73
Интерактивные доски	27
Интерактивная панель	4
МФУ	12
Автокласс	1
Бокс	2
Трактор Беларусь 82-1	1
Видеонаблюдение внутреннее в здании интерната	имеется
Видеонаблюдение наружное по периметру школы	имеется
Электрощитовая	1
Подвал для эвакуационных целей	1
Автономная котельная	1
Здание интерната для проживающих	1

Лист согласования к документу № 33 от 17.04.2026  
Инициатор согласования: Хасанов И.И. Директор  
Согласование инициировано: 17.04.2026 09:29

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хасанов И.И.		 Подписано 17.04.2026 - 09:29	-